

ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA PROFISSIONAL VÉRTICE (EPV)

ÁREAS DA VIDA DA ESCOLA RELEVANTES PARA DESENVOLVER UMA ABORDAGEM À CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Áreas	Indicadores	Registo de Evidências/Exemplos
Políticas de Escola/Planeamento	Em que medida os princípios da cidadania e dos direitos humanos (justiça, igualdade, direitos, responsabilidades, cooperação, respeito, democracia, negociação, ...) estão incorporados nas políticas de escola (ex. Igualdade de oportunidades, comportamentos, políticas antirracismo)?	Os princípios de igualdade de direitos e de não discriminação e de justiça estão presentes nas políticas da Escola e são evidentes aquando dos processos de seleção dos alunos; na natureza das iniciativas que promove e desenvolve e nos temas abordados em vários currículos das disciplinas. A questão da igualdade de oportunidades e género é uma das temáticas trabalhadas em diversos projetos, iniciativas e dimensões da Escola. No quadro da ação da Escola e, de acordo com a filosofia do Projeto Educativo, estão garantidas e salvaguardadas todas as questões relacionadas com a igualdade de género e oportunidade. O quadro de colaboradores e os grupo-turma integra tantos elementos do sexo feminino como masculino e jamais é considerado como critério de seleção e/ou recrutamento a questão do género. Assim, fazemos intervenção direta, numa lógica projetual, curricular e extracurricular, em cada turma em âmbitos como: educação para a sexualidade, educação pelos pares, educação dos afetos, entre outros. Desde o processo de seleção e orientação que a Escola respeita as diferenças e evoca-as para ajudar os alunos a fazerem as melhores opções; considerando as especificidades dos cursos de dupla certificação, é crucial que alunos e Encarregados de Educação

	1.3 A implementação da Cidadania e Desenvolvimento está contemplada no Projeto Educativo da Escola, no eixo de intervenção III, no Plano Anual de Atividades e no Plano de Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) com a referência das diferentes atividades, iniciativas e projetos que trabalham os temas/áreas da componente. Destaca-se no plano anual do SPO as ações no âmbito da escola segura (riscos da internet; segurança rodoviária, riscos associados ao consumo de substâncias ilícitas), da violência no namoro e igualdade de género e todas as iniciativas da comunidade sobre a temática que envolve palestras e debates protagonizadas pela Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV) e Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ).
	1.4 Existe um responsável pela coordenação da Cidadania e Desenvolvimento? Em que medida os conteúdos da Cidadania e Desenvolvimento (ex: Direitos Humanos, Igualdade de género, educação ambiental, interculturalidade, sustentabilidade, participação democrática,...) têm sido abordados no currículo?
Currículo inclusivo	2.2. Existem oportunidades para os/as alunos/as desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade (por ex. debaterem No âmbito das diversas disciplinas em que os temas são abordados, as estratégias pedagógicas adotadas passam por debates, discussões de forma a potenciar a participação oral e o pensamento crítico dos alunos. A participação na iniciativa do Parlamento Jovem

questões, proporem eleições, simularem parlamento de jovens na procura de alternativas e soluções aos obstáculos que enfrentam na escola/meio)?

2.3. Os/as alunos/as são encorajados/as a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?

Os temas são abordados sempre de forma a incentivar a participação ativa do aluno na procura de informação e relacionados com os acontecimentos da atualidade nacional e internacional.

Quando são abordados alguns temas como o tema dos direitos

humanos são evocados exemplos de acontecimentos atuais que demonstram a violação de direitos humanos. Quando é abordado a questão de igualdade de género são apresentados os dados atuais de Portugal relativamente ao número de mulheres vítimas de violência. Nas palestras dinamizadas pelo Europe Direct sobre a União Europeia aborda-se questões relacionadas com as políticas europeias e programas comunitários. Quando abordamos a questão do meio ambiente nas disciplinas de sociologia e AI são evocados os desastres naturais atuais.

2.4. Os/as alunos/as são encorajados/as a partilhar e conhecer a sua e outras culturas?

Na disciplina de sociologia, no tema das migrações e do conceito sociológico de cultura são apresentados exemplos de hábitos culturais distintos. Nas atividades da Escola, como abertura do ano letivo e/ou atividade final do 1.º período é desenvolvido trabalhos que enaltecem a cultura e etnia dos nossos alunos. A língua, os hábitos, as tradições de várias culturas são enaltecidas nas atividades. A atividade Troca Europeia de Natal, atividade que a Escola participa há sete anos também visa colocar em contacto e em conhecimento os alunos com diferentes culturas. A Escola, pelas

suas boas práticas, atividades, filosofia e projetos ganhou um selo de Escola Intercultural no ano de 2017/2018, o selo de Escola Embaixadora do Parlamento Europeu no ano 2021/2022 e o selo de Escola Amiga da Criança no ano 2021/2022. Candidatura ao Selo Escola Intercultural.

3.1 A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?

A Escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa através de várias iniciativas, a saber: a integração dos novos alunos da Escola é realizada como uma atividade de acolhimento no sentido de os integrar na comunidade educativa; a Escola promove um conjunto de atividades e iniciativas tendo em vista solidificar o sentido de pertença à Escola e a sua identidade como: atividade de acolhimento; atividade de integração; Feira de São Martinho; Halloween; Atividade Final de 1.º Período; Carnaval; Atividade do 2.º Período e atividade final do ano letivo.

Cultura Escolar

3.2 A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?

A EPV é uma Escola inclusiva, que promove a igualdade de oportunidades a todos os alunos independentemente da sua etnia, género e cultura. A Escola valoriza as diferenças culturais dos alunos.

A Escola tem alunos provenientes de outras culturas sendo solicitados para a participação de atividades que enaltecem essas diferenças culturais. O projeto PRESSE implementado anualmente junto de cada turma visam também trabalhar as relações interpersonais positivas; a desmistificação dos estereótipos; as questões da sexualidade; entre outras. Também ao nível do currículo estas temáticas são trabalhadas.

3.3 Existe uma cultura de participação que permita aos/às alunos/as, docentes e não docentes e encarregados de educação envolverem-se em decisões relevantes para a escola?

A comunidade educativa é convidada a avaliar a atuação da Escola aquando do processo de revisão e avaliação do Projeto Educativo. No presente ano letivo serão auscultadas também no âmbito da implementação do EQAVET, e através da **criação** da Associação de Pais. Os pais e Encarregados de Educação são informados de forma sistemática sobre o processo de aprendizagem dos seus educandos, nomeadamente no que concerne sobre as medidas sancionatórias aplicadas. As medidas são muitas vezes concertadas e comunicadas em reunião com os pais e Encarregados de Educação.

3.4 São dadas oportunidades aos/às alunos/as, docentes e não docentes e aos/às encarregados/as de educação de assumirem responsabilidades no contexto escolar (por ex. ajudando a gerir conflitos/violência, mediação de pares, organização e realização de atividades conjuntas)?

Os alunos, os docentes, não docentes e Encarregados de Educação são convidados sempre a participar nas iniciativas e atividades da Escola abertas à comunidade, como a Feira de São Martinho; Open Day; Sunset e Atividade de Final de Ano Letivo; nas reuniões de pais e Encarregados de Educação; na avaliação que é efetuada à Escola aquando a avaliação do projeto educativo; na avaliação e consentimento das MSAI; na informação sobre o SPO; Programa de Orientação Vocacional e Profissional (POVP); os pais e Encarregados de Educação são convidados a participar no processo de escolha das entidades de Formação em Contexto de Trabalho (são auscultados, e lhes é solicitado sugestões).

3.5 Até que ponto a escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?

As questões sobre o desenvolvimento sustentável económico, social e ambiental são preocupações que a Escola manifesta nos diversos avisos e ações de sensibilização que preconiza junto de pais e alunos. Refere-se que nas reuniões de pais e Encarregados de Educação, nas avaliações de final de período são sensibilizados sobre o desperdício alimentar; as questões ambientais são

trabalhadas nas disciplinas de AI, Sociologia. As questões de pobreza e exclusão social também. A escola também desenvolve o Projeto Eco-Escola e no triénio de 2023/2026, o Projeto Educativo, subordinado ao Desenvolvimento Sustentável e Economia Circular.

3.6 A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?

A Escola no âmbito do projeto de educação financeira que desenvolve anualmente e no âmbito do Programa de Educação para a Saúde, promove atividades que visam informar, educar e discutir junto de outros públicos os temas de Cidadania e Desenvolvimento. Projetos como prevenção de bullying e prevenção da violência no namoro; Maratona de Cartas; são projetos sobre temas de Cidadania e Desenvolvimento apresentados junto de crianças, jovens e adultos que promovem reflexão, discussão e informação sobre temas desta componente.

3.7 O/as alunos/as estão envolvidos/as nas parcerias estabelecidas e na articulação com a comunidade?

Os alunos não são só envolvidos nas parcerias estabelecidas e na articulação com a comunidade, como são os protagonistas. São eles que desenvolvem trabalhos, projetos, participam em iniciativas. A título de exemplo refere-se à dinamização de atividades em parceria com as Instituições Particulares de Solidariedade Social, Serviço Educativo da Biblioteca Municipal de Paços de Ferreira, Centros Escolares, Câmara Municipal de Paços de Ferreira e empresas do setor informático, do design e do mobiliário. A Escola tem parcerias com Moveltex; Associação Empresarial de Paços de Ferreira e empresas no âmbito do desenvolvimento dos Projetos/Provas de Aptidão Profissional, Formação em Contexto de Trabalho e em aulas da componente técnica/tecnológica.

O lugar da Cidadania e Desenvolvimento na educação dos jovens tem de se estender para além da sala de aula e ocupar um lugar central na vida da escola e da comunidade envolvente. Esta desempenha um papel crucial na formação dos jovens, preparando-os para serem cidadãos ativos e responsáveis. Esta visão implica uma abordagem a toda a escola – a Whole School Approach, que vem sendo progressivamente preconizada, nomeadamente pelo Conselho da Europa, como os “3 C da Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos”: **Curriculo; Cultura; Comunidade**. De acordo, os contextos possíveis de implementação desta educação deverá ser: a) em ação na cultura da escola; b) na sala de aula como parte do currículo e c) em parceria com a comunidade fora das portas da escola.

A EPV decidiu trabalhar a componente da Cidadania e Desenvolvimento de forma transversal no currículo do ensino secundário e nos Cursos de Educação e Formação, com contributo de todas as disciplinas e componentes de formação. Através da formação de valores e competências, promove valores e respeito, solidariedade e justiça social, desenvolve competências para o exercício de cidadania democrática, pensamento crítico, participação política e consciência ambiental. Reflexão e participação, incentiva os jovens a refletirem sobre questões sociais, culturais e políticas, ajudando-os a compreender o mundo que os rodeia. Educação integral, integra-se no currículo escolar como uma componente transversal, abordando temas de direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade e inclusão.

A avaliação dessa componente deverá ser realizada individual e coletivamente, esta última, sempre que a natureza das atividades sejam de caráter coletivo. Recomenda-se que a avaliação seja feita ao grupo (cruzando auto e heteroavaliação individual). O auto e heteroavaliação devem ser realizadas entre pares e pelo professor como forma de desenvolver a capacidade crítica, autoperceção e reconhecimento pelo outro. Quando as atividades e projetos integrem a avaliação da disciplina deverão ser clarificados os critérios de avaliação e o aluno deverá ter conhecimento.

Nas reuniões de conselhos de turma e conselho pedagógica também será realizada a avaliação dos diferentes projetos e incitativas desta componente.



Domínios	Temas	Ensino Secundário		
		10.º	11.º	12.º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	Participação na Maratona de Cartas, evento de ativismo da Amnistia Internacional; Contributo das diferentes componentes do currículo; Receção aos Alunos e reunião com os Orientadores Educativos de Turma; Atividade de Acolhimento aos Novos Alunos da Escola; Sessão de Educação Sexual – Corpo Sexuado em desenvolvimento no âmbito do PESES; Sessão de sensibilização face aos comportamentos de risco HIV/SIDA – PESES; Sessão Informativa alusiva aos Métodos Contracetivos – no âmbito do PESES; Dia Mundial da Saúde Mental – Sessão de sensibilização “Kit de Saúde Mental Manifestante”.	Participação na Maratona de Cartas, evento de ativismo da Amnistia Internacional; Contributo das diferentes componentes do currículo; Jornal de Parede/Mural dos Direitos Humanos – Democracia em Ação – EPAS; Sessão de Educação Sexual – Sexualidade e Comportamento Sexual (Dimensões da Sexualidade e glossário da Sexualidade) no âmbito do PESES; Sessão de sensibilização alusiva à Violência no Namoro – no âmbito do PESES; Palestra preventiva – Bullying e Cyberbullying.	Participação na Maratona de Cartas, evento de ativismo da Amnistia Internacional; Comemoração do Dia do Pijama e dos Anos da Convenção dos Direitos da Criança; Projeto de intervenção de animação sociocultural: Educação sobre o corpo e a prevenção de possíveis abusos na infância; Projeto de intervenção de animação sociocultural: Jogar com valores O futebol como jogo da vida; Projeto de intervenção de animação sociocultural: Respeito pela diferença (compreender o autismo); Projeto de intervenção de animação sociocultural: Envelhecimento Ativo.
	Igualdade Género	Contributo das diferentes componentes do currículo; PRESSE; Sessão de Educação Sexual – Corpo Sexuado em desenvolvimento no âmbito do PESES; Sessão Informativa alusiva aos Métodos Contracetivos – no âmbito do PESES.	Contributo das diferentes componentes do currículo; PRESSE. Sessão de sensibilização alusiva à Violência no Namoro – PESES.	Projeto de intervenção de animação sociocultural: Gestão das emoções.
	Interculturalidade	Halloween – contacto com tradição inglesa; Troca Europeia de Decorações de Natal; Visita à Biblioteca Municipal de Paços de Ferreira.	AI; HCA; Sociologia; Expressão Plástica; Halloween – contacto com tradição inglesa; Apresentação “Dança o Mundo”.	Halloween – contacto com tradição inglesa; Visita à Casa da Música; Dia oficial do curso de ASC – Seminário; Visita à Casa da Música.

Desenvolvimento Sustentável	Contributo das diferentes componentes do currículo; Criação de elementos decorativos natalícios.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Criação de elementos decorativos natalícios; Dia Internacional da Floresta e Dia Mundial da Árvore – Palestra Preventiva “Floresta Protegida”.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Criação de elementos decorativos natalícios; Projeto de intervenção de animação sociocultural: Sustentabilidade; Projeto de intervenção de animação sociocultural: Política dos 5Rs; Projeto de intervenção de animação sociocultural: Sustentabilidade na indústria têxtil; Projeto de intervenção de animação sociocultural: Desperdício têxtil e estratégias de reutilização sustentável; Projeto de intervenção de animação sociocultural: Sustentabilidade e desenvolvimento sensorial na infância.
	Educação Ambiental	Contributo das diferentes componentes do currículo; Criação de elementos decorativos natalícios com materiais reutilizáveis; Clube Ar Livre (Projeto Eco-Escolas); Dia Internacional da Floresta e Dia Mundial da Árvore – Palestra Preventiva “Floresta Protegida”.	Criação de elementos decorativos natalícios com materiais reutilizáveis; Dia das Bandeiras Verdes 2024 – Programa Eco-Escolas; Clube Ar Livre (Projeto Eco-Escolas; Projeto de intervenção de animação sociocultural: Proteção das florestas Prevenir é salvar! ; Projeto de intervenção de animação sociocultural: Ciência e o mundo que nos rodeia.
	Saúde (Promover hábitos e estilos de vida saudáveis; Sensibilizar os alunos, através da realização de pequenos rastreios, para o impacto que os seus hábitos alimentares e desportivos têm na sua saúde; Sensibilizar os alunos para a	Contributo das diferentes componentes do currículo; Programa de Educação para a Saúde – Mês da Saúde; Assinalar o Dia Mundial da Saúde Mental; Sessão de Educação Sexual – Sexualidade e Comportamento Sexual no âmbito do PESES; Sessão Informativa alusiva aos Métodos Contracetivos – no âmbito do PESES; Sessão de sensibilização alusiva à Violência no Namoro – no âmbito do PESES; Projeto de promoção da saúde e higiene oral.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Programa de Educação para a Saúde – Mês da Saúde; Assinalar o Dia Mundial da Saúde Mental; Ação de formação de Suporte Básico de Vida; Comemoração do dia Mundial da Alimentação: lanche saudável; Rastreios de Saúde (em colaboração com o professor de educação física); Inscrições no Desporto Escolar; Desporto adaptado – comemoração do dia internacional do portador de deficiência. Sessão de Educação Sexual – Sexualidade e Comportamento Sexual no âmbito

Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico



Educativos de Turma; Cerimónia de abertura do Ano Letivo.		Contributo das diferentes componentes do currículo; Candidatura à 14.ª Edição do concurso Todos Contam; Dia Mundial da Poupança - Boas Práticas (Reportagem "Todos Contam").	Contributo das diferentes componentes do currículo; Candidatura à 14.ª Edição do concurso Todos Contam; Ações de literacia financeira dirigidas à infância.	Contributo das diferentes componentes do currículo; Candidatura à 14.ª Edição do Concurso Todos Contam; Projetos de intervenção de animação sociocultural com abordagem à poupança e consumo responsável.
Literacia Financeira e Educação para o Consumo				
Risco (Sensibilizar os alunos para os riscos associados ao uso pouco seguro da internet e sensibilizar os alunos para os riscos associados ao consumo de drogas legais e ilegais).		Palestra Preventiva - Consequências e/ou riscos associados ao Consumo de Drogas; Palestra Preventiva - Bullying e Cyberbullying.		Projeto de intervenção de animação sociocultural: Educação sobre o corpo e a prevenção de possíveis abusos na infância.
Segurança Rodoviária - Escola Segura		Palestra Preventiva - Segurança Rodoviária e Álcool.	Palestra Preventiva - Segurança Rodoviária e Álcool.	Integração temática em projetos de intervenção comunitária.
Mundo do Trabalho		POVP; Visita de Estudo à Biblioteca Municipal de Paços de Ferreira; Dia oficial do curso de TD - Seminário; Dia oficial do curso de TDMCM - Seminário; Dia oficial do curso de TGEI; Open Day; Visita de estudo à Empresa de Mobiliário AC Moura.	POVP: Sombreamento de uma profissão "in loco"; Visita de estudo à Residência Sénior Belo Horizonte; Visita à Casa da Música; Dia oficial do curso de ASC - Seminário; Dia oficial do curso de TD - Seminário; Dia oficial do curso de TDMCM - Seminário; Dia oficial do curso de TGEI - Seminário; Open Day, Job Shadowing.	POVP; Sessão de apresentação de alguns CTESPS relacionados com a área de formação dos alunos; Contributo das diferentes componentes do currículo; Sessão de apresentação do serviço NET Emprego do IIEFP e da Medida Estágio emprego do IIEFP Ativar +; Sessão de apresentação das plataformas governamentais de apoio à inserção dos jovens no mercado de trabalho; Sessão de esclarecimento relativa ao funcionamento da rede EURES; Sessão de simulação de um processo de

				seleção e recrutamento; Apresentação do passaporte Qualifica; Dia oficial do curso de ASC – Seminário; Dia oficial do curso de TD – Seminário; Dia oficial do curso de TDMCM – Seminário; Dia oficial do curso de TGEI – Seminário; Apresentação dos pré-projetos das Provas de Aptidão Profissional; Atividades de Empreendedorismo – Empreender no Setor do Mobiliário e Decoração; Atividades de Empreendedorismo – Digitalização e E-commerce para Empresas Locais.
Segurança, Defesa e Paz	Palestra Preventiva – Segurança Rodoviária e Álcool.	Sessão de sensibilização alusiva à Violência no Namoro – PESES.		Projetos de intervenção de animação sociocultural com foco na cidadania e prevenção.
Voluntariado	Dia do pijama; Atividade de Halloween – Pinturas faciais junto de crianças.	Dia do pijama; Dia das Artes – Pinturas faciais e modelagem de balões.		Projetos de intervenção de animação sociocultural em contexto comunitário.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

