

Considerações gerais

O ensino profissional encontra-se diante de novos e complexos desafios socioculturais. O contexto em que este tipo de educação se realiza mudou completamente com as novas tecnologias, a inteligência artificial e a consecutiva transformação digital da sociedade e do mundo empresarial e económico. A Escola Profissional Vértice não foge ao paradigma em que vivemos.

O ensino profissional é historicamente marcado por uma contínua desvalorização, associado ao estigma de ser uma opção para os alunos inadaptados, desmotivados, com pior desempenho escolar e oriundos de meios mais desfavorecidos, pouco escolarizados e de famílias desafiadoras. Conscientes da prevalência do estigma social que ainda sofre, conforme dados oficiais resultantes da “Avaliação Promoção do Sucesso Educativo, Redução do Abandono Escolar Precoce e Empregabilidade dos Jovens, percebe-se que a realidade está a mudar, com o sucesso que estas vias têm no percurso de vida dos jovens, contribuindo para a sua valorização social.”

São vários os desafios e ensejos com que hoje o Ensino Profissional se confronta, sustentados pela complexidade socioeconómica, a incerteza e risco social e a precariedade profissional.

Os desafios e oportunidades do ensino profissional na região e do concelho são similares nacionais e envolvem três áreas chave, nomeadamente, saber como se vai potenciar a realização pessoal e social de uma parte muito significativa dos alunos que terminam o ensino básico, criando aspirações, ambições e realizações pessoais e profissionais, demonstrando que o ensino profissional deve ser uma escolha de futuro e não uma opção. Ela deverá ser vista e explorada como uma das principais vias de qualificação profissional dos técnicos intermédios que as empresas hoje procuram. Ser promotora de processos de inclusão social, contribuindo para um maior acesso dos jovens que terminam o ensino básico a uma escolaridade de nível secundário, de dupla certificação, promotora de emprego, boa qualificação, boa remuneração e reconhecimento profissional, contribuindo para o sucesso no percurso do aluno e na sua futura inserção socioprofissional ou no prosseguimento para o ensino superior. Assim, a EPV deve estar orientada no sentido de promover uma qualificação baseada numa missão pedagógica,

socioeducativa e socioprofissional, assegurando uma qualificação de qualidade e com elevado sucesso, onde não ficam deixados para trás, áreas como a cidadania, desenvolvimento pessoal, o saber fazer, saber ser, saber estar com os outros e o saber-saber. Deve ainda promover a participação ativa dos seus alunos, entre a Escola e a comunidade, a territorialização. Deverá estar cada vez mais próxima dos seus, garantindo respostas educativas atualizadas e ligadas entre *stakeholders*, tecido socioeconómico, serviços educativos do concelho e da região, assim como aumentar a taxa de empregabilidade de pessoas qualificadas, com capacidade técnica ajustada às necessidades e potencialidades da comunidade e das empresas.

Relativamente à rede de ofertas formativas, o CNE identifica a importância do Sistema de Antecipação de Necessidades de Qualificações (SANQ) e do Catálogo Nacional de Qualificações na construção de um ensino profissional de qualidade, acessível a cada cidadão, adequado às suas escolhas e à oferta do mercado do trabalho. Para o próximo ano letivo, a EPV já se encontra em preparação para o desenvolvimento de novos cursos que vão ao encontro às exigências elencadas pela indústria local, nomeadamente, Técnico/a de Medições e Orçamentos (SANQ 8), Técnico/a de Gestão da Produção em Madeira e Mobiliário (SANQ 8), Técnico/a de CAD/CAM (SANQ 9) e Técnico/a de Maquinação e Programação em CNC (SANQ 9). Também o sistema EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional - é visto como imprescindível para o desenvolvimento da qualidade do Ensino Profissional.

Para o sucesso do projeto educativo e dos goals estabelecidos para a Escola Profissional Vértice, todos são fundamentais, nomeadamente, Técnicos Especializados, Professores, Formadores, Encarregados de Educação, Famílias, Empresas, Município de Paços de Ferreira, Escolas do Concelho, Associação Empresarial, de Paços de Ferreira, Moveltex, CIM e sobretudo os alunos. Estes últimos imprescindíveis para a construção de soluções para os problemas da sua comunidade, eles são os protagonistas da sua vida e agentes de transformação.

No presente ano letivo, foram realizadas múltiplas atividades educativas e de contacto direto com o setor empresarial e terciário relacionado com as áreas de formação que a Escola oferece. Foram igualmente realizadas atividades integradoras e que sustentam o sentido de identidade à Escola, assim como atividades comemorativas de algumas épocas festivas e dias históricos. Para os próximos três anos letivos, o projeto educativo será no âmbito da sustentabilidade e economia circular. Todos os anos, de acordo com a UE produzem-se 2,2 mil milhões de

4

toneladas de lixo na União Europeia (UE). A UE encontra-se atualmente a atualizar a sua legislação relativa à gestão de resíduos para promover a mudança de uma economia linear para uma economia circular. “A economia circular é um paradigma de produção e de consumo que envolve a partilha, o aluguer, a reutilização, a reparação, a renovação e a reciclagem de materiais e produtos existentes, enquanto possível. Desta forma, o ciclo de vida dos produtos é alargado.”¹

Quando um produto chega ao fim do seu ciclo de vida, os seus materiais são mantidos dentro da economia sempre que possível graças à reciclagem. E podem, deste modo, ser utilizados uma e outra vez, o que permite criar mais valor. Esta temática será inserida no desenvolvimento dos currículos, nas áreas de projeto, em todos os cursos da EPV, de forma a promover uma proteção consciente do ambiente, reduzir a dependência de matérias-primas, criar empregos e poupar o dinheiro dos consumidores e ainda fomentar uma conceção mais sustentável dos produtos, a redução dos resíduos e a capacitação dos consumidores. É urgente formar os alunos e toda a comunidade escolar para o consumo produtos mais sustentáveis, tornar setores cruciais, como o da fileira da madeira e do mobiliário mais circulares e apoiados na gestão e transferência de resíduos. A circularidade e a sustentabilidade devem ser incorporadas em todas as etapas de uma cadeia de valor para alcançar uma economia totalmente circular: desde a conceção à produção e até o consumidor final.

A economia circular contrasta com o modelo tradicional, o modelo económico linear baseado no princípio “produz- utiliza-deita fora”. Este modelo exige vastas quantidades de materiais a baixo preço e de fácil acesso e muita energia. A obsolescência programada, contra a qual o Parlamento Europeu pede medidas, também faz parte deste modelo linear tradicional, no qual os produtos são concebidos para um período de vida útil limitado de modo a incitar os consumidores a comprá-los outra vez. Estas serão as nossas premissas para um projeto educativo mais responsável e consciente ambientalmente e socialmente.

¹ https://www.europarl.europa.eu/news/pt/headlines/economy/20151201STO05603/economia-circular-definicao-importancia-e-beneficios?&at_campaign=20234-Economy&at_medium=Google_Ads&at_platform=Search&at_creation=RSA&at_goal=TR_G&at_audience=economia%20circular&at_topic=Circular_Economy&at_location=PT&gclid=Cj0KCQjw5f2lBhCkARIsAHeTvlgPShuxGMNaj3Z6evdPKa0YNFgvx5sFxpNksUTr1n1C4GsFMne0nSAaAobXEALw_wcB



Este ano letivo em que os domínios da componente da Cidadania e Desenvolvimento foram trabalhados na generalidade. A EPV consolidou-se como uma Escola em que as aprendizagens são em grande parte realizadas por projetos, ações, iniciativas e atividades, sendo que continua a pautar a sua ação por um forte dinamismo, desenvolvendo, além das atividades aprovadas no seu Plano Anual de Atividades (PAA), um conjunto de outras atividades que, não estando definidas, se consideraram pertinentes para aprimorar as competências dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e para a sua formação cívica e técnica. A construção de aprendizagens através de projetos, parcerias, ações e atividades, muitas delas interdisciplinares e transversais a outros projetos da Profisousa, caracteriza a intervenção da EPV. A aposta na componente da Cidadania e Desenvolvimento transversal ao currículo de todas as disciplinas reflete o posicionamento da EPV que valoriza a componente humana, cívica e o desenvolvimento de *soft skills* como imprescindíveis para a formação de profissionais mais capazes para o mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos.

No domínio da educação financeira, a EPV voltou a candidatar-se *Concurso Todos Contam* do Plano Nacional de Formação Financeira, contando já com a 11.ª edição. No âmbito deste domínio destaca-se a visita de estudo realizada ao Museu do Papel Moeda, a Comemoração do *Global Money Week*, a realização de sessões de esclarecimento sobre “Canais digitais e segurança online” e sobre “Crédito e recurso responsável ao crédito” e a dinamização de um projeto de animação que trabalhar os temas do Referencial de Educação Financeira junto de alunos do 3.º Ciclo da Escola Básica de Eiriz e na EB 2/3 de Paços de Ferreira, iniciativa realizada em parceria com o projeto CLDS 4G Guerreiros a Capacitar. Este projeto tem como propósito a intervenção, junto de outras Escolas, no sentido de dar a conhecer o trabalho da EPV e a nossa oferta formativa.

No domínio da educação ambiental, desenvolveu-se o projeto Clube Ar Livre no seguimento da candidatura ao Eco-Escolas. O Clube Ar Livre tem como principais objetivos consciencializar a comunidade educativa acerca, não só da importância da preservação do meio ambiente, como também da floresta e a sua biodiversidade. Ao longo do ano letivo foram realizadas múltiplas iniciativas, destacando-se a participação no Dia das bandeiras Verdes 2022, saída de campo com observatório no Parque Urbano de Paços de Ferreira e visita de estudo a Vila Nova de Foz Côa.

Nos domínios dos Direitos Humanos, Interculturalidade e Instituições e Participação Democrática, a EPV foi reconhecida como uma Escola Embaixadora do Parlamento Europeu (EPAS), tendo recebido no dia 7 de dezembro, o selo EPAS. Das inúmeras atividades realizadas sobre estes domínios destaca-se a participação no Parlamento dos Jovens, este ano subordinado ao tema “Saúde mental nos jovens”; a dinamização da iniciativa Maratona de Cartas em parceria com a Amnistia Internacional; o desenvolvimento de projetos de intervenção de animação sociocultural no âmbito da Prova de Aptidão Profissional do décimo segundo ano do curso de Animador/A Sociocultural, alusiva ao livro “A Mala” de Chris Naylor-Ballesteros; a participação na realização do Laço Azul, iniciativa promovida pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Paços de Ferreira que assinala o Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância e, participou em mais uma iniciativa da “Troca Europeia de Decorações de Natal” a convite do Centro de Informação Europe Direct do Tâmega e Sousa.

No âmbito da saúde, sexualidade e igualdade de género, destaca-se a implementação do PRESSE em todas as suas áreas temáticas junto das turmas do 10.º e do 11.º ano e o desenvolvimento de um projeto de prevenção da violência no namoro dinamizado junto de turmas de 8.º e do 9.º ano da EB 2/3 de Frazão e da EB 2/3 de Paços de Ferreira. Destaca-se ainda as ações integradas no Programa de Educação para a Saúde da EPV com as seguintes ações: Mês da Saúde; sessão informativa “Perdidos e Achados numa ilha chamada saúde mental”; rastreio cardiovascular; sessão educativa “orientação sexual e identidade de género”; banca da igualdade; sessão educativa “escuta jovem”; aula de ioga; comemoração do Dia Mundial da Saúde Mental; oficina de musicoterapia promovida pelo IPDJ; sessão de informação e sensibilização alusiva aos métodos contraceptivos; comemoração do Dia Mundial da Alimentação; ação de formação sobre Suporte Básico de Vida promovida pela Equipa de saúde Escolar da UCC de Paços de Ferreira; Desporto Escolar; entre outras. Relativamente ao domínio do risco e segurança rodoviária destaca-se as sessões de sensibilização alusiva às implicações psicológicas e legais do *cyberbullying*, a palestra preventiva alusiva à segurança rodoviária e álcool e palestra preventiva sobre as consequências e/ou riscos associados ao consumo de drogas.

No domínio do mundo do trabalho e empreendedorismo, destaque para o Programa de Orientação Vocacional e Profissional, desenvolvido junto de cada turma, de forma a potenciar a empregabilidade e o prosseguimento de estudos dos alunos. Neste domínio destaca-se ainda a realização do projeto *Job Shadowing* realizado em estreita articulação com diferentes entidades assim como, a formação em contexto

de Trabalho. Ainda neste domínio foi realizado o *Open Day*, iniciativa que contou com a participação de alunos do 9.º ano de escolaridade da EB 2/3 de Eiriz, EB 2/3 de Paços de Ferreira, EB 2/3 de Frazão, Escola Secundária de Paços de Ferreira e Colégio Marca D'Água e teve como objetivo dar a conhecer a oferta formativa da Escola, através da dinamização de oficinas vocacionais relacionadas com cada um dos cursos e as suas saídas profissionais e habilitar os jovens a tomar decisões mais conscientes e informadas sobre o seu futuro formativo e profissional.

Os domínios como segurança, defesa e paz, voluntariado, *media* e desenvolvimento sustentável foram trabalhados em muitos temas das Provas de Aptidão Profissional do curso de Animador/a Sociocultural e pelo Club Ar Livre integrado no programa Eco-Escolas. No próximo ano letivo as turmas devem ser envolvidas no desenvolvimento de trabalhos na área da economia circular e sustentabilidade, aliando a tecnologia às diferentes áreas da Escola.

O trabalho desenvolvido pela EPV vai mais longe e durante o presente ano letivo foram apresentadas candidaturas aos seguintes concursos nacionais: Concurso Todos Contam; Selo EPAS, Selo Eco-Escolas; Selo Escola Sem Bullying, Escola Sem Violência; Selo Protetor. Destaca-se o prémio atribuído a uma ex-aluna do curso de Técnico/a de Design de Moda no âmbito Concurso Novos Criadores promovido pelo *Portuguese Fashion News* e, ainda, o prémio atribuído à Escola no âmbito do projeto de ideias Smart Youth promovido pelo CLDS 4G Guerreiros a Capacitar e pelo Município de Paços de Ferreira num valor de 5 000€ para se proceder à criação de um espaço de biblioteca na Escola.

A descrição de todas as atividades e projetos surge explanada no ponto três do presente relatório.

No que se refere ao trabalho realizado no âmbito do EQAVET, a Escola tem dado seguimento a todos os procedimentos necessários e que estão em conformidade com o selo atribuído pela ANQEP (Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional) e que foi validado no ano letivo anterior, por um período de três anos, sendo necessário dar-se continuidade ao trabalho de operacionalização e monitorização. Destaca-se ainda que no próximo ano letivo se deverá realizar formação complementar junto do pessoal docente e não docente e aproveitar para desenvolver ações de ERASMUS (conforme financiamento aprovado para os próximos 5 anos). A Escola vai ter um grande desafio com a implementação de uma nova infraestrutura que ligará a teoria à prática profissional com a candidatura aos Centros Tecnológicos Especializados (CTE) que visam investir no desenvolvimento de qualificações/competências para a inovação e renovação industrial; melhorar a articulação vertical

entre os vários níveis de educação e formação profissional, contribuindo para a aprendizagem ao longo da vida. Será ainda necessário começar a preparar a Escola para continuidade da nossa oferta formativa e abertura de novas áreas de formação para o ano letivo 2024/2025, uma vez que a Escola obteve aditamento pela DGEstE para o funcionamento de mais quatro cursos, a saber, Técnico/a de CAD/CAM, Técnico/a de Maquinação e Programação CNC, Técnico/a de Gestão da Produção em Madeira e Mobiliário e Técnico/a de Medições e Orçamentos. Estes cursos vão contribuir para o desenvolvimento da Escola, sendo o CTE um instrumento fundamental para dar resposta à formação e ao tecido empresarial da região.

A Escola dará, certamente, continuidade aos projetos e atividades em parceria com IPDJ, o Plano Nacional de Cinema, o Plano Nacional de Formação Financeira – Concursos Todos Contam; o Desporto Escolar; Eco-Escolas; a implementação de projetos finais de cursos nas Escolas do concelho, atividades com diversas entidades e IPSS que refletem o nosso envolvimento com a comunidade.

O Programa de Orientação Vocacional e Profissional continuará a ser implementado junto de cada turma, no sentido de potenciar a empregabilidade e o prosseguimento de estudos dos nossos diplomados. Do mesmo modo, desenvolverá atividades que vão ao encontro da Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento da Escola, nomeadamente o Programa de Educação Sexual e o Programa de Educação para a Saúde. A Escola continuará a apresentar uma Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva como promotora das melhores aprendizagens para todos os alunos.

Findas as considerações e reflexões, de seguida, avançamos com uma descrição da forma como está organizado o RAA:

Assim, no ponto um, apresenta-se o balanço quanto ao número de alunos, turmas, cursos e tipologias, sendo efetuada, como habitualmente, uma reflexão acerca da evolução dos alunos.

No ponto dois, apresentam-se as taxas de sucesso e insucesso por turma. As taxas de sucesso continuam a ser superiores a 90%. Evidentemente que o dado estatístico é por si só revelador do trabalho desenvolvido por toda a equipa pedagógica, mas ao qual se acrescentaram dados complementares (quantitativos e qualitativos) nos pontos que se seguem e que espelham bem a diversidade, exigência, quantidade e qualidade do trabalho desenvolvido ao longo do ano e as múltiplas estratégias adotadas que se traduzem no sucesso educativo dos alunos.

Em linha com o referido no parágrafo anterior, no ponto três, inicia-se o trabalho de avaliação das estratégias pedagógicas utilizadas ao longo do ano letivo, reforçando-se aquelas que sustentam o apoio educativo a alunos com dificuldades de aprendizagem ou problemas de assiduidade, estratégias de recuperação de aprendizagens e avaliação, apoio a alunos, processos de reorientação de percursos, plano anual de atividades, entre outros.

No ponto quatro, faz-se um balanço quanto os níveis de disciplina/comportamento. Considera-se importante realizar uma análise relativamente ao número de participações de ocorrência e participações disciplinares ocorridas por período letivo e os procedimentos disciplinares adotados. Estes dados são reveladores que os alunos apresentam múltiplas lacunas ao nível do *saber ser* e *estar*, assim como de responsabilidade face ao seu processo de ensino e aprendizagem e face aos seus deveres de aluno.

No ponto cinco, faz-se uma breve consideração sobre o cumprimento generalizado dos planos curriculares, podendo ser facultados os dados sistematizados, devidamente arquivados nas atas de Conselho Pedagógicos e Conselhos de Turma e arquivados nos dossiês técnico-pedagógicos.

Por último, no ponto seis, ressalva-se o envolvimento institucional da escola no tecido económico, social e cultural, referindo-se a qualidade e diversidade de parcerias ou protocolos com instituições, empresas ou outros agentes a nível regional ou nacional, com incidência na organização e desenvolvimento dos cursos e respetiva componente de Formação Prática em Contexto de Trabalho. Ao longo do presente relatório dar-se-ão indicações relativamente ao cumprimento do plano de melhoria e das metas e objetivos do plano de ação para o ano de 2022/2023.

1 - Análise do número de alunos e turmas

As atividades letivas tiveram início a 15 de setembro de 2022, com um total de 7 turmas na tipologia de ensino profissional. A EPV tem no presente ano letivo, 7 turmas, totalizando 113 alunos, distribuídos pelas ofertas e turmas em causa, conforme os dados sistematizados na tabela que se segue:

Turmas	Nº de alunos
1.º TDMCM	18
1.º ASC	11
1.º TD	8
1.º ASC/TD	19
2.º TGEI	13
2.º TDMCM	8
2.º ASC	10
2.º TD	9
2.º ASC/TD	19
3.º ASC	14
3.º TD	7
3.º ASC/TD	21
3.º TDMCM	15
Total	113

Alunos a matriculados a 15 de setembro de 2022		Anulações depois de 15 de setembro de 2022	Transferência de matrícula depois de 15 de setembro 2022	Matrículas depois de 15 de setembro 2022	Número total atual
Turma	Nº de alunos				
1.º TDMCM	23	1 - (26/01/2023)	1 - (26/09/2022)	1 - (22/09/2022)	18
		2 - (26/01/2023)	2 - (20/10/2022)	2 - (14/10/2022)	
		3 - (26/01/2023)	3 - (05/07/2023)	3 - (04/11/2022)	
		4 - (26/01/2023)	4 - (05/07/2023)	4 - (03/01/2023)	
		5 - (27/04/2023)			
1.º ASC	13	1 - (28/03/2023)	1 - (04/10/2022)	1 - (11/10/2022)	11
1.º TD	12	2 - (28/03/2023)			8
		1 - (14/06/2023)	1 - (20/10/2022)		
			2 - (20/03/2023)		
			3 - (22/03/2023)		
1.º ASC/TD	25				19
2.º TGEI	15	1 - (29/03/2023)			13
		2 - (24/05/2023)			
2.º TDMCM	12	1 - (26/01/2023)	1 - (19/01/2023)		8
		2 - (26/01/2023)			
		3 - (05/05/2023)			
2.º ASC	10				10
2.º TD	10		1 - (08/11/2022)		9
2.º ASC/TD	20				19
3.º ASC	14				14

3.º TD	7					7
3.º ASC/TD	21					21
3.º TDMCM	16	1 - (04/05/2023)				15
Total	132	13	10	5		113

Tal como aconteceu no último ano letivo, no presente ano letivo registou-se um significativo número de anulações de matrícula, sobretudo de alunos que pretendem ingressar no mercado de trabalho e, ainda que, em número bastante inferior, algumas situações de transferência de matrícula. Deste modo, ao longo do ano letivo 2022/2023, a EPV perdeu 23 alunos, sendo que 13 ingressaram no mercado de trabalho ou abandonaram o percursos e 10 alunos foram transferidos para outras ofertas educativas e formativas, todas para a tipologia de cursos de aprendizagem, contudo, a Direção Pedagógica da Escola antecipando as possíveis desistências e anulações de matrícula inicia as turmas, sempre que possível, em número acima do previsto para o mínimo de abertura e procedeu a aceitação de matrículas depois do dia 15 de setembro. Após o início das atividades letivas, aceitaram-se 5 matrículas. A tabela apresentada indica os dados apurados em julho de 2023 por comparação aos existentes em setembro de 2022. Podemos concluir que apesar do número de desistência e transferências verificadas, conseguimos manter o número médio de alunos por turma no ensino profissional de 16 alunos. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação e plano de melhoria a AM1/O2*), estando em conformidade com a meta definida para o não letivo de 2022/2023.

Legenda:

TD – Técnico/A de Design – Variante de Design de Equipamentos

ASC – Animador/A Sociocultural

TDMCM – Técnico/A de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeiras

TGEI – Técnico/A de Gestão de Equipamentos Informáticos

Taxa de Desistência/Transição - Ano Letivo 2022/2023							
Ano/Curso	Nº de Alunos Matriculados	Nº de Anulações	Nº de Transferência	N.º de matrículas após o início do ano letivo	N.º Atual de Alunos	Taxa de Desistência	Taxa de Transição
1.º TDMCM	27	5	4	4	18	33,3%	66,7%
2.º TDMCM	12	3	1	0	8	33,3%	66,6%
3.º TDMCM	16	1	0	0	15	6,2%	93,8%
Curso TDMCM	55	9	5	4	41	25,5%	74,5%
1.º ASC	14	2	1	1	11	21,4%	78,6%
2.º ASC	10	0	0	0	10	0%	100,0%
3.º ASC	14	0	0	0	14	0%	100,0%
Curso ASC	38	2	1	1	35	7,9%	92,1%
1.º TD	12	1	3	0	8	33,3%	66,7%
2.º TD	10	1	0	0	9	10,0%	90,0%
3.º TD	7	0	0	0	7	0%	100,0%
Curso TD	29	2	3	0	24	17,2%	82,8%
2.º TGEI	15	2	0	0	13	13,3%	86,7%
Curso TGEI	15	2	0	0	13	13,3%	86,7%
TOTAL	137	15	9	5	113	17,5%	82,5%

2. Indicadores (taxas de sucesso/insucesso/conclusão/empregabilidade e prosseguimento de estudos)

Em concordância com os dados apresentados nos anos letivos transatos, a EPV continua a exibir taxas de conclusão e sucesso bastante satisfatórias. Não fossem as situações de anulação de matrícula, cuja decisão não é passível de se reverter, os nossos resultados seriam ainda melhores, designadamente no que se refere à *taxa de conclusão*, tendo por referência o número de alunos à *entrada e saída*.

Assim, os dados quantitativos apurados e espelhados neste relatório revelam o trabalho diário desenvolvido na EPV e, mormente, o profissionalismo e dedicação dos seus colaboradores, designadamente da equipa pedagógica, bem como do sucesso da política educativa e formativa adotada pela Escola.

Apresentam-se as taxas de sucesso e insucesso por turma relativas ao ano letivo de 2022/2023.

Seguem-se as taxas de sucesso e insucesso por turma/curso.

Taxa de Sucesso por Turma

	Nº Total de Módulos por Ano/Curso	Nº de Módulos com aproveitamento	Nº de Módulos sem aproveitamento	Taxa de sucesso	Taxa de insucesso
1.º TDMCM	702	700	2	99,7%	0,3%
2.º TDMCM	280	279	1	99,6%	0,4%
3.º TDMCM	300	300	0	100%	0,0%
1.º ASC	484	469	15	96,9%	3,1%
2.º ASC	380	380	0	100,0%	0,0%
3.º ASC	294	294	0	100,0%	0,0%
1.º TD	384	381	3	99,2%	0,8%
2. TD	378	373	5	98,7%	1,3%
3.º TD	161	161	0	100,0%	0,0%
2.º TGEI	468	468	0	100,0%	0,0%
CURSO CP	3831	3802	29	99,41%	0,59%

a) 1 módulo em processo de avaliação

Salvaguarda-se que, os casos dos alunos que anularam e/ou solicitaram transferência de matrícula não foram contabilizados no apuramento destes dados, uma vez que já aparecem/foram contabilizados nos casos de desistências/anulações. Podemos concluir que

continuamos a apresentar taxas de sucesso elevadas, dando o apoio individualizado necessário a cada aluno de forma contribuir para o sucesso educativo e aumentar as taxas de conclusão com sucesso dos ciclos de formação. Também quanto ao sucesso educativo dos alunos a Escola procura envolver os Encarregados de Educação (EE) na tomada de conhecimento das situações de insucesso e apresenta uma equipa da EMAEI que analisa periodicamente os alunos com insucesso, fazendo a sua sinalização e providenciando as medidas de suporte de aprendizagem necessários, sempre com a tomada de conhecimento dos EE. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação e plano de melhoria a AM1/O1, O2 e O3*).

Seguem-se as taxas de conclusão, integração no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos e das turmas finalistas (número de alunos à entrada e número de alunos à saída).

Refere-se que as taxas de conclusão e os indicadores de integração no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos apuradas se circunscrevem aos alunos finalistas do triénio 2020/2023 dos cursos profissionais.

Taxa de Conclusão				
Ano/Curso	N.º de Alunos Matriculados em 2020/2021	N.º de Alunos Matriculados em 2022/2023	N.º de Alunos que concluem o percurso com sucesso	Taxa de Conclusão (%)
3.º ASC	16	14	14	87,5%
3.º TD	12	7	7	58,3%
3.º TDMCM	23	16	14	60,9%
CP	51	37	35	68,6%

Quanto às taxas de conclusão do ciclo de formação 2020/2023 podemos concluir que atingimos a meta de estar a cima dos 65%, definida para este ano letivo. Apesar de todas as estratégias e ações de melhoria implementadas para aumentar as taxas de conclusão, continuamos a verificar um número considerável de desistência. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação e plano de melhoria a AM1/O1, O2 e O3*).

De seguida, apresentam-se os dados quanto aos indicadores de empregabilidade e prosseguimento de estudos.

Taxa de Empregabilidade e Prosseguimento de Estudos da Escola Profissional Vértice nos Cursos Profissionais²

Cursos profissionais	N.º de alunos que terminou com sucesso percurso em julho 2023	N.º de aluno propostos para exame nacional	N.º de aluno que se candidataram ao ensino através do concurso especial destinado a diplomados de vias profissionalizantes	N.º de alunos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)/Ensino Superior	N.º de alunos que ingressaram no mercado de trabalho	N.º de Alunos à procura de emprego	Taxa de prosseguimento de estudos	Taxa de empregabilidade
3.º ASC	14	2	2	0	3 ³	9	14,3%	21,4%
3.º TD	7	0	0	0	4 ⁴	3	0%	57,1%
3.º TDMCM	13	1	0	0	6 ⁵	9	7,8%	46,2%
Total	36	3	2	1	13	21	8,3%	36,1%

²Os dados sobre a empregabilidade e prosseguimento de estudos são apurados em julho do ano correspondente, atualizados em setembro do mesmo ano e após seis meses da conclusão do percurso formativo dos alunos na Escola Profissional Vértice.

³Regista-se que 3 alunas ingressam no mercado de trabalho em entidades onde realizaram a FCT.

⁴Regista-se que 1 aluno ingressou no mercado de trabalho em empresas onde realizaram a FCT.

⁵Regista-se que 3 alunos ingressam no mercado de trabalho em empresas onde realizaram a FCT.

Os dados apresentados revelam o sucesso das ações e estratégias desenvolvidas, nomeadamente as inscritas nos Programas de Orientação Vocacional e Profissional e as que resultam da estreita articulação da Escola com as entidades parceiras tendo em vista o aumento da taxa de colocação no mercado de trabalho e/ou do prosseguimento de estudos. Através da implementação das ações como informar os alunos sobre as oportunidades de emprego e estágios profissionais; dotar os alunos de ferramentas úteis para uma procura de emprego mais eficaz, promovendo uma melhor conhecimento sobre a sua postura no mercado de trabalho e em entrevistas de emprego; a colocação de alunos em entidades de FCT com forte possibilidade de no término o aluno ingressar no mercado de trabalho; a resposta às solicitações das oportunidades de trabalho de muitas empresas e entidades que continuam a procurar os diplomados da Escola Profissional Vértice para efeitos de recrutamento (*cf. Registo de empresas e entidades que procuram alunos diplomados da EPV para efeitos de recrutamento*) e no caso do prosseguimento de estudos o apoio do SPO na candidatura e esclarecimento e incentivo e o apoio da professora de português na realização do exame nacional permite aferir que melhoramos significativamente a área de melhoria 3 do plano de melhoria da EPV, (AM3/O6 e O7) e o cumprimento das metas do objetivo geral II - Aumentar a colocação após conclusão de cursos de EFP (Indicador nº 5 do EQAVET) (*cf. Análise dos indicadores 7 do objetivo II e o indicador 2 do objetivo geral III*).

3. Estratégias pedagógicas

Para além das dinâmicas pedagógicas e didáticas expressas nas diferentes planificações que orientam a prossecução dos objetivos e conteúdos curriculares e cuja análise é efetuada de forma regular e sistematizada ao longo do ano letivo, nomeadamente aquando da entrega dos relatórios de cumprimento, o Projeto Educativo da Escola exibe um conjunto diversificado e consistente de estratégias pedagógicas que visam apoiar e acompanhar os alunos no decorrer do seu percurso e em diferentes dimensões. Essas estratégias são desenhadas e aplicadas tendo em conta as necessidades e/ou dificuldades de cada aluno e, certamente por isso, contribuem em larga medida para que as nossas taxas de sucesso e conclusão de percurso sejam tão satisfatórias.

Assim, não descurando a centralidade, que se circunscreve ao trabalho feito em cada aula (estratégias de lecionação, planos de acompanhamento individualizado, diversidade e adaptabilidade de instrumentos de avaliação, produtos de apoio ao estudo elaborados pelo corpo docente, medidas de suporte e de apoio aprendizagem; entre outras), a EPV exhibe, em cada ano letivo, a) um plano anual de atividades, que analisamos de forma particular em 3.2. e que procura reforçar as experiências formativas, facilitar o contacto com o mercado de trabalho e promover momentos de interação, identidade e vivência escolar; b) aulas de apoio para todos os alunos que revelem dificuldades de aprendizagem e/ou que necessitem de reforço educativo; c) atividades pedagógicas complementares dinamizadas maioritariamente pela Psicóloga do SPO, no âmbito do Programa de Educação para a Saúde e/ou Programa de Orientação Vocacional e Profissional, com a colaboração dos Coordenadores e/ou OET; d) estratégia de recuperação tendo em vista a recuperação de módulos e/ou UFCD em atraso quer por falta de assiduidade, quer por falta de aproveitamento; e) apoio e medidas educativas para alunos com dificuldades de aprendizagem – 3.1.

Apresentam-se, de forma sistematizada e com recurso a dados quantitativos, os resultados desse trabalho.

3.1. Aula de apoio/atividades pedagógicas complementares/apoio e medidas educativas e época de recuperação

No que se refere ao balanço anual de aulas e atividades de apoio, expõe-se em grelha que se segue a relação de dados anuais, por turma. Regista-se que todas as aulas de apoio e/ou acompanhamentos podem ser consultadas em livro de registo próprio para o efeito e em grelha-síntese arquivada nos dossiês técnico-pedagógicos.

Grelha-síntese de Total Anual de apoios e/ou atividades por turma e por período
2022/2023

Grelhas-síntese de aula de apoio e/ou atividades pedagógicas por turma – 1.º Período 2022/2023

1.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	14-11-2022	História e Cultura das Artes	1º TDMCM
2	17-11-2022	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM
3	15-11-2022	História e Cultura das Artes	1º TDMCM
4	07-12-2022	Matemática	1º TDMCM

1.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	17-10-2022	Matemática	1º ASC
2	16-11-2022	Sociologia	1.º ASC
3	17-11-2022	Sociologia	1.º ASC
4	30-11-2022	Animação Sociocultural	1.º ASC
5	07-12-2022	Animação Sociocultural	1.º ASC
6	15-12-2022	Português	1.º ASC

2.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	07-11-2022	Português	2º TDMCM
2	05-11-2022	Português	2º TDMCM

2.º TGEI

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	07-12-2022	Matemática	2.º TGEI
2	07-12-2022	Matemática	2.º TGEI

3.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	22-11-2022	Inglês	3º TDMCM
2	22-11-2022	Inglês	3º TDMCM
3	22-11-2022	Inglês	3º TDMCM
4	22-11-2022	Inglês	3º TDMCM
5	15-12-2022	Português	3º TDMCM

3.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	2-12-2022	Português	3.º ASC
2	15-12-2022	Português	3.º ASC
3	15-12-2022	Português	3.º ASC

3.º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	2-12-2022	Português	3.º TD
2	2-12-2022	Português	3.º TD

Grelhas-síntese de aula de apoio e/ou atividades pedagógicas por turma – 2.º Período 2022/2023

1.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	18-01-2023	Educação Física	1º TDMCM
2	19-01-2023	Matemática	1º TDMCM
3	19-01-2023	Matemática	1º TDMCM
4	19-01-2023	Matemática	1º TDMCM
5	25-01-2023	Geometria Descritiva	1º TDMCM
6	14-02-2023	Área de Integração	1º TDMCM
7	07-03-2023	Área de Integração	1º TDMCM
8	08-03-2023	Área de Integração	1º TDMCM
9	07-03-2023	Português	1º TDMCM
10	07-03-2023	Português	1º TDMCM
11	07-03-2023	Português	1º TDMCM
12	10-03-2023	Área de Integração	1º TDMCM
13	14-03-2023	Área de Integração	1º TDMCM
14	15-03-2023	Área de Integração	1º TDMCM
15	21-03-2023	Português	1º TDMCM
16	21-03-2023	Português	1º TDMCM
17	16-03-2023	Matemática	1º TDMCM

1.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	19-01-2023	Matemática	1º ASC
2	01-02-2023	Sociologia e AEC	1º ASC
3	27-01-2023	Área de Integração	1º ASC
4	09-02-2023	Área de Integração	1º ASC
5	23-02-2023	Português	1º ASC
6	09-03-2023	Português	1º ASC

1.º ASC/TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	19-01-2023	Matemática	1º ASC/TD

1.º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	18-01-2023	História da Cultura e das Artes	1º TD
2	30-01-2023	História da Cultura e das Artes	1º TD
3	23-02-2023	Português	1º TD
4	02-03-2023	Matemática	1º TD
5	16-03-2023	Matemática	1º TD
6	11-04-2023	Materiais e Tecnologias	1º TD
7	11-04-2023	Materiais e Tecnologias	
8	12-04-2023	Materiais e Tecnologias	1º TD

2.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	09-01-2023	História da Cultura e das Artes	2º TDMCM
2	16-01-2023	História da Cultura e das Artes	2º TDMCM
3	08-02-2023	Apoio a ED Física	2º TDMCM
4	27-03-2023	Português	2º TDMCM

2.º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	09-01-2023	História e Cultura das Artes	2º TD
2	01-2-2023	Inglês	2º TD

2.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	25-01-2023	Sombreamento Profissional	2º ASC
2	01-02-2023	Inglês	2º ASC
3	10-02-2023	ASC	2º ASC
4	06-02-2023	ASC	2º ASC
5	15-02-2023	ASC	2º ASC
6	22-03-2023	Sociologia	2º ASC

2º ASC/TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	24-03-2023	Português	2º ASC/TD

2º TGEI

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	30-03-2023	Electrónica Fundamental	2º TGEI
2	30-03-2023	Matemática	2º TGEI

3.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	06-01-2023	Português	3º ASC
2	13-01-2023	Português	3º ASC
3	13-01-2023	Preparação PAP	3º ASC
4	17-01-2023	Preparação PAP	3º ASC
5	18-01-2023	Preparação PAP	3º ASC
6	20-01-2023	Português	3º ASC
7	23-01-2023	Preparação PAP	3º ASC
8	24-01-2023	PAP	3º ASC
9	25-01-2023	Preparação PAP	3º ASC
10	25-01-2023	PAP	3º ASC
11	27-01-2023	Preparação Exame Nacional Português	3º ASC
12	30-01-2023	PAP	3º ASC
13	31-01-2023	PAP	3º ASC
14	01-02-2023	PAP	3º ASC
15	03-02-2023	Português	3º ASC
16	06-02-2023	Português	3º ASC

17	10-02-2023	Preparação Exame Nacional Português	3º ASC
18	10-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
19	13-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
20	16-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
21	17-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
22	19-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
23	23-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
24	25-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
25	27-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
26	30-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
27	30-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
28	31-01-2023	ASC, Expressões e PAP	3º ASC
29	31-01-2023	ASC/ PAP	3º ASC
30	01-02-2023	ASC/ PAP	3º ASC
31	03-02-2023	ASC/ PAP	3º ASC
32	06-02-2023	ASC/ PAP	3º ASC
33	06-02-2023	ASC/ PAP	3º ASC
34	24-02-2023	Português	3º ASC
35	03-03-2023	Português	3º ASC
36	10-03-2023	Português	3º ASC
37	18-03-2023	Português	3º ASC
38	24-03-2023	Português	3º ASC
39	31-03-2023	Português	3º ASC

3ºTD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	25-02-2023	Acompanhamento da PAP	3º TD

3.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	13-01-2023	Português	3º TDMCM
2	20-01-2023	Português	3º TDMCM
3	20-01-2023	Geometria Descritiva	3º TDMCM
4	25-01-2023	Acompanhamento da PAP	3º TDMCM
5	27-01-2023	Preparação Exame Nacional Português	3º TDMCM
6	03-02-2023	Português	3º TDMCM
7	1-02-2023	Área de Integração	3º TDMCM
8	6-02-2023	Área de Integração	3º TDMCM
9	15-02-2023	Materiais e Tecnologias	3º TDMCM
10	15-02-2023	Materiais e Tecnologias	3º TDMCM
11	10-02-2023	Preparação Exame Nacional Português	3º TDMCM
12	24-02-2023	Português	3º TDMCM
13	03-03-2023	Português	3º TDMCM
14	10-03-2023	Português	3º TDMCM
15	17-03-2023	Português	3º TDMCM
16	24-03-2023	Português	3º TDMCM
17	31-03-2023	Português	3º TDMCM

Grelhas-síntese de aula de apoio e/ou atividades pedagógicas por turma – 3.º Período 2022/2023

N.º	DATA	1.º TDMCM	
		DISCIPLINA	TURMA
1	09-05-2023	Desenho	1º TDMCM
2	09-05-2023	Desenho	1º TDMCM
3	09-05-2023	Desenho	1º TDMCM
4	05-05-2023	HCA	1º TDMCM
5	05-05-2023	HCA	1º TDMCM
6	09-05-2023	Inglês	1º TDMCM
7	16-05-2023	Inglês	1º TDMCM
8	16-05-2023	Inglês	1º TDMCM
9	16-05-2023	Inglês	1º TDMCM
10	16-05-2023	Inglês	1º TDMCM
11	16-05-2023	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM
12	16-05-2023	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM
13	19-05-2023	Materiais e Tecnologias	1º TDMCM
14	19-05-2023	Matemática	1º TDMCM
15	19-05-2023	Matemática	1º TDMCM
16	24-05-2023	Matemática	1º TDMCM

17	25-05-2023	A.I	1º TDMCM
18	01-06-2023	A.I	1º TDMCM
19	9-06-2023	HCA	1º TDMCM

1.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	03-05-2023	Matemática	1º ASC
2	11-05-2023	ASC	1º ASC
3	25-05-2023	Sociologia	1º ASC
4	15-06-2023	Inglês	1º ASC
5	15-06-2023	Inglês	1º ASC

1.º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	24-04-2023	HCA	1º TD
2	26-04-2023	HCA	1º TD
3	24-05-2023	Português	1º TD
4	15-06-2023	Inglês	1º TD
5	15-06-2023	Inglês	1º TD
6	15-06-2023	Inglês	1º TD
7	15-06-2023	Inglês	1º TD

2.º TDMCM

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	21-04-2023	Materiais e Tecnologias	2º TDMCM
2	10-05-2023	HCA	2º TDMCM
3	24-04-2023	Materiais e Tecnologias	2º TDMCM
4	25-05-2023	HCA	2º TDMCM
5	26-05-2023	HCA	2º TDMCM
6	26-05-2023	HCA	2º TDMCM
7	26-05-2023	HCA	2º TDMCM
8	26-05-2023	Português	2º TDMCM
9	26-05-2023	Português	2º TDMCM
10	25-05-2023	Português	2º TDMCM
11	03-05-2023	Inglês	2º TDMCM
12	13-06-2023	Inglês	2º TDMCM
13	21-06-2023	Inglês	2º TDMCM
14	27-06-2023	Inglês	2º TDMCM
15	06-07-2023	DPM	2º TDMCM

2.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	05-05-2023	Português	2º ASC
2	05-06-2023	Inglês	2º ASC

2.º TD

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	09-05-2023	Design Equipamentos	2º TD
2	16-05-2023	Design Equipamentos	2º TD
4	22-05-2023	Português	2º TD
5	22-05-2023	Design Equipamentos	2º TD
6	24-05-2023	Materiais e tecnologias	2º TD
7	05-06-2023	Inglês	2º TD
8	07-06-2023	Inglês	2º TD
9	13-06-2023	Inglês	2º TD
10	13-06-2023	Inglês	2º TD

2.º TGEI

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	15-06-2023	Inglês	2º TGEI
2	19-06-2023	Inglês	2º TGEI

3.º TDMCM

03-07-2023	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	21-04-2023	Português	3º TDMCM
2	28-04-2023	Português	3º TDMCM
3	12-05-2023	Português	3º TDMCM
4	19-05-2023	Português	3º TDMCM
5	26-05-2023	Português	3º TDMCM

6	02-06-2023	Português	3º TDMCM
7	09-06-2023	Português	3º TDMCM
8	16-06-2023	Português	3º TDMCM
9	14-06-2023	Português	3º TDMCM
10	25-06-2023	Português	3º TDMCM
11	04-07-2023	Português	3º TDMCM
12	05-07-2023	Português	3º TDMCM
13	03-07-2023	PAP	3º TDMCM
14	04-07-2023	PAP	3º TDMCM
15	05-07-2023	PAP	3º TDMCM
16	06-07-2023	PAP	3º TDMCM
17	07-07-2023	PAP	3º TDMCM
18	10-07-2023	PAP	3º TDMCM

3.º ASC

N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	21-04-2023	Português	3º ASC
2	28-04-2023	Português	3º ASC
3	12-05-2023	Português	3ºASC
4	19-05-2023	Português	3ºASC
5	26-05-2023	Português	3ºASC
6	02-06-2023	Português	3ºASC
7	09-06-2023	Português	3ºASC

8	16-06-2023	Português	3ºASC
9	29-06-2023	PAP	3ºASC
10	03-07-2023	PAP	3ºASC
11	04-07-2023	PAP	3ºASC
12	05-07-2023	PAP	3ºASC
13	07-07-2023	PAP	3ºASC

3.º TD			
N.º	DATA	DISCIPLINA	TURMA
1	03-07-2023	PAP	3º TD
2	03-07-2023	PAP	3º TD
3	04-07-2023	PAP	3º TD
4	05-07-2023	PAP	3º TD
5	07-07-2023	PAP	3º TD

Grelha-síntese de Total Anual de apoios e/ou atividades por turma e por período 2022/2023

TURMA	1.º Período	2.º Período	3.º Período	TOTAL ANUAL POR TURMA
1.º TDMCM	4	17	19	40
1.º ASC	6	6	5	17
1.º TD	0	8	7	15
1.º ASC/TD	6	1	0	7
2.º TDMCM	2	4	15	21
2.º ASC	0	6	2	8
2.º TD	0	2	10	12
2.º ASC/TD	0	1	0	1
2.º TGEI	2	2	2	6
3.º TDMCM	5	17	18	40
3.º ASC	3	39	13	55
3.º TD	2	1	5	8
3.º ASC/TD	5	0	0	5
TOTAL	23	104	96	223

A maioria das aulas de apoio registadas prende-se com a implementação de planos de recuperação para compensação das faltas injustificadas ou justificadas dos alunos e para reforço de aprendizagens de forma a garantir o sucesso educativo dos alunos.

Considera-se que, apesar dos dados quantitativos traduzirem o trabalho efetuado pela equipa pedagógica e as medidas aplicadas ao grande número de alunos que beneficiam de Medidas de Suporte de Aprendizagem e Inclusão (MSAI) (*cf. EMAEI 22 nos anexos do presente RAA*), estes não são reveladores nem de todo o trabalho desenvolvido, nem do volume de horas utilizado para acompanhamento aos alunos. No presente ano letivo, mais uma vez, devido à especificidade dos alunos, não foram sempre registadas todas as aulas de apoio lecionadas; planos de acompanhamento individualizados implementados; mecanismos de recuperação desenvolvidos; e momentos extraletivos para a realização dos diferentes instrumentos de avaliação. Considerando o perfil de alunos dos últimos anos letivos, o professor dificilmente em tempo útil conseguiu registar no livro de apoio todas as estratégias aplicadas. Por outro lado, não foram contabilizados os despachados favoráveis, pela direção para realização de instrumentos de avaliação a alunos que por razões justificadas e/ou injustificadas faltaram à aula em que o mesmo foi realizado.

Regista-se ainda que foi muito difícil e em alguns casos impossível, no presente ano letivo, recolher e arquivar o documento que descreve e comprova os planos de acompanhamento e mecanismos de recuperação aplicados, ainda que sejam em grande número desenvolvidos. As razões prendem-se com a excessiva falta de assiduidade dos alunos, nomeadamente no presente ano letivo, a falta reiterada dos alunos aos planos de acompanhamento e mecanismos de recuperação agendados, implicando o seu sucessivo reagendamento; à falta de responsabilidade dos alunos em devolver ao professor o respetivo plano, devidamente assinado pelo respetivo Encarregado de Educação e à urgência dos professores resolverem a avaliação do aluno, não havendo tempo para a realização formal do plano. Por estas razões, muitos professores, de forma a evitar que não haja documento que comprove as estratégias pedagógicas de recuperação implementadas, optaram por, na ausência da devolução do plano, elaborar um segundo plano indicando não se tratar do original, dado que o aluno é detentor do mesmo e que não o devolveu devidamente assinado. Refere-se que é importante reconhecer que se não fosse desta forma, estaria comprometido o alcance de taxas de sucesso

tão satisfatórias, assim como o sucesso educativo e formativo dos alunos e a aprendizagem das competências inerentes a cada uma das disciplinas.

Acrescenta-se no quadro das atividades pedagógicas complementares realizadas pela psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) as ações com os grupos-turma no âmbito do Programa de Educação Sexual, do Programa de Educação para a Saúde e do Programa de Orientação Vocacional e Profissional (POVP), todas esplanadas nos relatórios do SPO periódicos e anexados as atas das reuniões de conselho de turma. Atendendo a importância do POVP, nos anexos do presente relatório apresentam-se as grelhas de cumprimento das sessões por turma. A quase totalidade das ações foi concretizada. O desenvolvimento de POVP assume uma extrema importância para o cumprimento dos indicadores do EQAVET, do plano de melhoria, no aumento da empregabilidade dos nossos alunos e do prosseguimento de estudos e para as candidaturas aos cursos, dado que são indicadores cujos resultados a contratualizar são exigidos, daí que seja fundamental revelar as taxas de cumprimento do trabalho desenvolvido neste âmbito (*cf. apêndice do presente relatório*).

Ainda no que se refere às múltiplas estratégias pedagógicas implementadas tendo em vista o sucesso educativo e formativo dos alunos, refere-se que como previsto e definido no quadro do nosso projeto educativo a Escola implementou a épocas de recuperação de setembro e a época especial de recuperação de julho destinada aos alunos finalistas dos cursos profissionais, não se tendo realizado a época de recuperação de março por falta de inscrições dos alunos.

Análise Época de Recuperação de Setembro de 2022

Nº de inscrições	Nº de Provas realizadas	Nº de Provas não realizadas	Nº de Provas com sucesso	Nº de Provas com insucesso
3	1	2	1	0

Provas com sucesso em %	Nº de Provas com insucesso	Provas com insucesso em %	Provas realizadas em %	Provas não realizadas em %
100%	0	0%	33,3%	66,7%

Análise Época de Recuperação Especial de Julho de 2023

Nº de inscrições	Nº de Provas realizadas	Nº de Provas não realizadas	Nº de Provas com sucesso	Nº de Provas com insucesso
8	8	0	5	3

Provas com sucesso em %	Nº de Provas com insucesso	Provas com insucesso em %	Provas realizadas em %	Provas não realizadas em %
62,5%	3	37,5%	100,0%	0,0%

3.2. Plano anual de atividades

Neste ponto apresenta-se um resumo das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo e que foram devidamente priorizadas e inseridas no plano anual de atividades, tendo em conta o plano estratégico do nosso Projeto Educativo.

1.º PERÍODO

Cerimónia Solene de Entrega de Diplomas de Valor e de Excelência 15 de setembro

No dia 15 de setembro, os alunos foram encaminhados para o Auditório da Biblioteca Municipal de Paços de Ferreira. Por volta das dez horas e trinta minutos, deu-se início à atividade, com a leitura de um pensamento da Rainha Isabel II. Seguiu-se a projeção do vídeo das atividades dinamizadas ao longo do ano letivo 2021/2022, assim como os discursos proferidos pelo Vice-Presidente da Câmara Municipal de Paços de Ferreira, bem como pela nova Diretora Pedagógica da Escola e Diretora Geral Executiva da Profisousa. A cerimónia também incluiu um momento musical protagonizado por uma aluna do segundo ano e pelo cantor Rui Taipa. Seguidamente, procedeu-se à entrega dos diplomas de conclusão de curso e diplomas e prémios de excelência, por ano, por turma e por curso. Por último, foi entregue o diploma e prémio de excelência ao melhor aluno do ano letivo transato. Antes do encerramento da sessão, os presentes ainda tiveram a oportunidade de visionar um vídeo dedicado aos alunos finalistas.

Atividade integradora de início de ano letivo

16 de setembro

No dia 16 de setembro, pelas dez horas, toda a comunidade escolar se dirigiu de autocarro para a Quinta de Meixomil, onde decorreu a atividade integradora. Na parte da manhã, os alunos estiveram envolvidos em atividades diversificadas, que incluíram torneio de futsal, piscina, bilhar, matraquilhos. Pelas doze horas e trinta minutos, foi servido um almoço piquenique e porco assado no espeto. De tarde, além das atividades desportivas, os alunos dançaram ao som do *set* musical do DJ Bruno R. No final da atividade, foi servido um bolo para marcar a celebração de mais um ano letivo.

Ação de Sensibilização e Informação no Dia Internacional do Alzheimer

21 de setembro

No dia 21 de setembro a turma do 1.º ASC participou numa ação de sensibilização/informação promovida pela Câmara Municipal de Paços de Ferreira em articulação com a Alzheimer Portugal no sentido de assinalar o Dia Internacional do Alzheimer. Durante a ação as alunas tiveram a oportunidade de obter aprendizagens sobre a temática e reconhecer o trabalho que é feito pela Alzheimer Portugal, começando desde os primeiros dias de aulas a reconhecer as práticas de intervenção fundamentais na área da intervenção social.

Concurso Novos Criadores – Portuguese *Fashion News*

30 de setembro

No dia 30 de setembro uma ex-aluna do curso profissional de Técnico/A Design de Moda do ano letivo 2020/2021 participou na cerimónia solene do Concurso Novos Criadores – Portuguese *Fashion News*, relativo à Edição 2021, tendo conquistado o segundo lugar do concurso. A cerimónia decorreu na cidade de Vila Verde.

Arruada com a Universidade Sénior da Profisousa

4 de outubro

A turma do 3.º ASC participou no dia 4 de outubro numa arruada pela cidade de Paços de Ferreira juntamente com os alunos da Universidade Sénior da Profisousa. Durante a arruada os alunos animaram as ruas com música e distribuíram folhetos informativos sobre a Universidade Sénior. Esta foi uma atividade intergeracional que possibilitou a troca de conhecimentos, vivências e a comunicação entre todos os participantes.

Semana da Juventude

10 a 14 de outubro

No dia 10 de outubro, todos os alunos da Escola participaram numa sessão informativa intitulada por “Perdidos e achados numa ilha chamada saúde mental”, promovida pela Câmara Municipal de Paços de Ferreira, em parceria com uma equipa de profissionais do Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, no âmbito da saúde mental e da Semana da Juventude, realizada no Auditório da Biblioteca Professor Vieira Dinis (Paços de Ferreira). No mesmo dia, a turma do 1.º TDMCM participou num rastreio cardiovascular promovido pela Câmara Municipal de Paços de Ferreira.

No dia 11 de outubro e no âmbito da Semana da Juventude promovida pela Câmara Municipal de Paços de Ferreira, a turma do 2.º ASC/TD, 2.º TDMCM e 2.º TGEI participou numa sessão educativa: *Orientação Sexual e Identidade de Género*. No mesmo dia a turma do 1.º TDMCM, 2.º TDMCM, 3.º TDMCM, 2.º TD e do 3.º ASC participou numa visita à banca da igualdade: *Tod@s podemos ser tudo*. Os alunos ouviram testemunhos de cidadãos que marcados pela diferença cultural, étnica e sexual conseguiram a integração social. No dia 14 de outubro, durante o período da manhã, todas as turmas da Escola participaram numa sessão educativa “Escuta Jovem”, promovida pela CRI Porto realizada no Auditório da Biblioteca Professor Vieira Dinis, no período da tarde a turma do 1.º ASC/TD foi convidada a participar numa aula de yoga.

Dia das Bandeiras Verdes 2022

12 de outubro

No dia 12 de outubro dois alunos da Escola participaram na iniciativa promovida pelo programa Eco-Escolas que pretendia assinalar o Dia das Bandeiras Verdes 2022. A iniciativa decorreu no pavilhão Municipal de Valongo e contou com a participação de vários alunos de escolas do país com Bandeira Verde.

Dia Mundial da Alimentação Saudável

17 de outubro

No dia 17 de outubro realizou-se a tradicional atividade comemorativa do Dia Mundial da Alimentação Saudável (lanche saudável), iniciativa integrada do Projeto Educação para a Saúde e Educação Sexual (PESES), promovida pela SPO.

Oficina de musicoterapia

19 de outubro

No dia 19 de outubro foi realizada na Escola uma oficina de musicoterapia “Sons de bem-estar emocional” promovida pelo IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude e integrada no Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual (PESES), desenvolvido pelo SPO. Nesta oficina de musicoterapia participou a turma do 2.º ASC/TD.

Visita de estudo ao Museu do Papel e da Moeda e ao Teatro Nacional de São João

24 de outubro

No dia 24 de outubro a turma do 1.º ASC e do 2.º ASC participaram numa visita de estudo ao Museu do Papel e da Moeda, atividade inserida na Semana da Formação Financeira e no projeto de educação financeira da Escola, integrado no Plano Nacional de Formação Financeira. Durante a visita a este espaço o grupo de alunas teve a oportunidade de ver a coleção do dinheiro patente no museu e de responder a um conjunto de questões exploratórias do tema.

No mesmo dia o grupo de alunas aproveitaram a hora de almoço para visitar a livraria FNAC localizada na Via Santa Catarina e tomarem conhecimento das últimas novidades dos livros lançados e seguiram a visita para o Teatro Nacional de São João de modo a tomarem contacto com a cultura, conhecimento de novos âmbitos de intervenção sociocultural e o desenvolvimento de competências sociais e de trabalho.

Canais Digitais e Segurança Online

26 de outubro

No dia 26 de outubro a turma do 1.º ASC, 2.º ASC/TD, 2.º TDMCM e 2.º TGEI participaram numa ação de formação financeira alusiva aos Canais Digitais e Segurança Online “Fica a Dica” dinamizada pela equipa da filial do Porto do Banco de Portugal. Esta foi uma atividade integrada no projeto de educação financeira da escola e inserido no concurso Todos Contam do Plano Nacional de Formação Financeira.

Dia Mundial do Património Audiovisual

27 de outubro

A comemoração do Dia Mundial do Património Audiovisual, no dia 27 de outubro foi assinalada pelo visionamento do filme "Cinema Paraíso", atividade integrada no Plano Nacional de Cinema por parte da turma do 1.º TDMCM.

Dia Internacional de Animação

28 de outubro

Como estratégia de assinalar o Dia Internacional da Animação a turma do 1.º ASC/TD assistiu no dia 28 de outubro ao visionamento de curtas de animação propostas pelo Plano Nacional de Cinema.

Atividade Halloween

31 de outubro

No dia 31 de outubro, de manhã, em dois turnos previamente definidos, os alunos assistiram à projeção do filme de animação “O Estranho Mundo de Jack” de Tim Burton. Foram distribuídos pelos alunos um pacote de pipocas e um sumo e, no final da exibição do filme, os alunos regressaram às aulas.

No átrio da escola, foi colocada uma réplica do quadro “Guernica”, pintada pelos alunos do segundo ano de TD e TDMCM.

Após o almoço, os alunos de todas as turmas foram transportados para o espaço “Culto” em Freamunde, onde se dinamizou a atividade “Baile de Máscaras”.

Do mesmo modo, foi implementado um Concurso de Desenho, sendo que os trabalhos foram afixados na entrada da Escola e os melhores foram premiados pela Diretora Pedagógica.

Candidatura à 11.ª Edição do Concurso Todos Contam “Prémio Escola”

outubro

A EPV apresentou pela nona vez consecutiva a candidatura ao Concurso Todos Contam. Nos últimos anos, a Escola, o grupo de professores e os alunos, têm desenvolvido um trabalho articulado e consistente na área da educação financeira, que tem vindo a ser reconhecido pelo Conselho Nacional de Supervisores Financeiros e pela comunidade em geral.

A experiência da Escola nos últimos dez anos passa pela realização de inúmeras atividades, tendo-se pretendido neste ano letivo dar-se continuidade ao projeto.

A concretização do projeto durante este ano letivo permitiu transmitir os conteúdos do Referencial de Educação Financeira no sentido de explorar algumas questões sobre o sistema financeiro e elevar a capacidade de compreensão e de aquisição de conhecimentos sobre gestão financeira; explorar os conhecimentos sobre atitudes financeiras de forma a apoiar a inclusão financeira e o desenvolvimento de hábitos de poupança; difundir o *Portal Todos Contam* e por último, promover a iniciativa e a participação do público-alvo em projetos de formação financeira.

Visita de Estudo à Exposição “Grandes Mestres” no Mosteiro Santo André de Ancede

4 de novembro

No dia 4 de novembro, as turmas do segundo ano dos Cursos de Técnico(a) de Design e Técnico de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeira visitaram a exposição “Grandes Mestres”, o Centro Interpretativo da Vinha e do Vinho, os claustros e a capela do Senhor do Bom Despacho, no Mosteiro de Ancede, em Baião. A exposição incluía obras de grandes nomes, tais como Picasso, Robert Delaunay, Salvador Dalí, Paula Rego e Andy Warhol.

A Terra Treme

9 de novembro

No dia 9 de novembro, todos os alunos da Escola participaram no exercício de sensibilização para o risco sísmico - A Terra Treme - iniciativa da Direção-Geral da Educação e a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, em parceria com a Autoridade Nacional de Proteção Civil.

Visita Lar Rainha D. Beatriz

10 de novembro

A turma do 1.º ASC e do 2.º ASC realizou no dia 10 de novembro uma visita ao Lar Rainha D. Leonor como estratégia de reconhecer um espaço de intervenção sociocultural. Durante a visita o grupo conheceu as utentes do Lar e dinamizaram uma atividade de animação que consistiu na criação de flores de papel.

IV Feira de S. Martinho

11 de novembro

No dia 11 de novembro, alunos e professores reuniram-se no hall de Entrada da Escola para dinamizarem mais uma Feira de S. Martinho com a comercialização de doces e produtos hortícolas. A abertura oficial da feira foi feita por um grupo bombos e cantares tradicionais. A feira contou com a participação da tuna da Universidade Sénior de Paços de Ferreira e foi visitada pelos Encarregados de Educação e comunidade em geral.

Crédito e Recurso Responsável ao Crédito

15 de novembro

No dia 15 de novembro, a turma do 1.º ASC/TD, 2.º ASC/TD, 2.º TGEI, 1.º TDMCM, 2.º TDMCM e 3.º TDMCM participou numa ação de formação designada por "Crédito e Recurso Responsável ao Crédito" promovida pela Equipa da Delegação Norte do Banco de Portugal. Esta é uma ação integrada no projeto de educação financeira da Escola e que visa dotar os nossos alunos com competências e conhecimentos financeiros responsáveis.

Suporte Básico de Vida

16 de novembro

No dia 16 de novembro, os alunos das turmas finalistas participaram de forma entusiástica numa ação de formação de Suporte Básico de Vida promovida pela Equipa de Saúde Escolar da UCC de Paços de Ferreira. Esta foi uma ação integrada nas ações de promoção e educação para a saúde promovidas pelo SPO da Escola.

Dia Mundial em Memória das Vítimas na Estrada

17 de novembro

No dia 17 de novembro, os alunos das turmas finalistas participaram numa palestra preventiva alusiva à segurança rodoviária e álcool como estratégia para assinalar o Dia Mundial em Memória das Vítimas na Estrada. Esta ação foi realizada pelos agentes da Escola Segura e esteve integrada nas ações de Promoção e Educação para a Saúde promovidas pelo SPO.

Programa de Competências Pessoais, Sociais e Profissionais

novembro a janeiro

A equipa do projeto CLDS 4G Guerreiros a Capacitar realizou ao longo dos meses de novembro a janeiro, cinco sessões com cada turma finalista, a fim de dinamizar um programa de competências pessoais, sociais e profissionais, colaborando assim com a capacitação dos alunos para o futuro ingresso em FCT e posteriormente no mercado de trabalho.

Troca Europeia de Decorações de Natal

novembro

A convite do Centro de Informação Europe Direct do Tâmega e Sousa, a EPV voltou pelo sexto ano consecutivo participar no projeto Troca Europeia de Decorações de Natal. Como o próprio nome da iniciativa indica trata-se da troca de decorações de Natal produzidas nas escolas do ensino pré-escolar e ensino básico de trinta regiões europeias. As turmas do curso de Animador/A Sociocultural, ao longo do mês de outubro e de novembro, participaram no projeto e procederam à criação de trinta decorações de Natal que tinham como tema “Símbolos de Natal”, através de elementos caracterizadores da cultura portuguesa, como a cortiça, latas de conservas e bolotas. O objetivo passava por criar um produto que representasse a cultura portuguesa na época natalícia. Durante as aulas das disciplinas técnicas dos cursos, os alunos procederam à criação das decorações, elaboração de um postal natalício, embalamento das decorações e preenchimento das embalagens com as moradas das entidades parceiras. Depois de todos os produtos estarem criados, os alunos deslocaram-se aos CTT de Paços de Ferreira e fizeram o registo de envio e respetivo pagamento das cartas, tendo-se revelado mais um momento de aprendizagem, pautado pelo entusiasmo e curiosidade em compreender o processo de envio de uma carta. Esta foi uma experiência enriquecedora e multicultural que resultou na partilha de tradições e curiosidades natalícias de vários pontos da Europa. Esta atividade permitiu o contacto com a diversidade cultural e a união dos povos europeus!

Cerimónia de Descerramento da Placa de Escola Embaixadora do Parlamento Europeu

7 de dezembro

No dia 07 de dezembro decorreu na EPV a Cerimónia de Descerramento da Placa de Escola Embaixadora do Parlamento Europeu 2021/2022. O responsável pelo Gabinete do Parlamento Europeu em Portugal esteve na Escola a convite da Direção Pedagógica e do Coordenador do Europe Direct do Tâmega e Sousa para presidir a Cerimónia. A Placa de Escola Embaixadora do Parlamento Europeu, galardão alcançado no ano letivo de 2021/2022, é indicativo das boas práticas e ações que a Escola desenvolveu enquanto embaixadora do Parlamento Europeu e dos valores europeus! A cerimónia decorreu com a participação de toda a comunidade educativa, sobretudo dos jovens embaixadores. A cerimónia consistiu em mais uma ação que visou incentivar o interesse dos jovens pela participação cívica e política; sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetam o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político.

EURES

13 de dezembro

No dia 13 de dezembro, os alunos das turmas finalistas assistiram a uma sessão de esclarecimento relativa ao funcionamento da rede EURES e importância da criação do passaporte qualifica, promovida por uma técnica da rede EURES e pelo coordenador do Centro Qualifica da ProfiSousa. Esta ação faz parte do Programa de Orientação Vocacional e Profissional dinamizado pelo Serviço de Psicologia e Orientação tendo em vista dotar os alunos de ferramentas que permitam fomentar o ingresso no mercado de trabalho nas áreas de formação em causa e aumentar a empregabilidade. O POVP é indispensável para o cumprimento das metas do ensino profissional, o de aumentar a empregabilidade dos nossos alunos. A ação decorreu com entusiasmo, partilha e discussão.

Atividade natalícia na Irmandade da Santa casa da Misericórdia de Paços de Ferreira

13 de dezembro

Como estratégia de assinalar a época natalícia e de modo a permitir o contacto in loco com um público-alvo, reconhecendo uma entidade de intervenção social, a turma do 1.º ASC dinamizou junto dos utentes da Irmandade da Santa casa da Misericórdia de Paços de Ferreira um momento musical. As alunas apresentaram três músicas natalícias e foram presenteadas com um momento musical animado por parte dos utentes da Estrutura Residencial para Pessoas idosas.

Concurso de Ideias – SMART YOUTH

dezembro a junho

Decorreu no presente ano letivo 2022/2023, o Concurso de Ideias Smart Youth, iniciativa do Município de Paços de Ferreira, em parceria com o Projeto CLDS 4G Guerreiros a Capacit@r, que visou premiar um projeto no âmbito da inovação e empreendedorismo social. Teve como destinatários jovens estudantes do ensino secundário pertencentes às Escolas Secundárias sitas no Município de Paços de Ferreira, públicas e privadas, do ensino regular e profissional.

A escola Profissional Vértice candidatou-se com dois projetos distintos, o projeto Library EPV, que viria a alcançar o primeiro prémio do referido concurso, e o projeto Organic Stop que ficou em terceiro lugar. Estes projetos foram desenvolvidos por grupo de alunos das turmas do 2.º TDMCM e 2.º TD.

Atividade Final do Primeiro Período

16 de dezembro

No dia 16 de dezembro, na Biblioteca Municipal de Paços de Ferreira, pelas dez horas, foi servido a todas as turmas um *coffee-break*, enquanto se projetava um vídeo com os trabalhos de decoração da Escola.

De seguida, deu-se início à abertura da cerimónia com a apresentação de um número de ginástica acrobática e ginástica de aparelhos.

Posteriormente, foram apresentados vários trabalhos realizados pelos alunos, nomeadamente, a projeção de vídeos sobre questões da atualidade, como é o caso da destruição da Ucrânia, bem como sobre temáticas curriculares, tratadas no âmbito da disciplina da História da Cultura e das Artes. Também foram apresentadas coreografias, que haviam sido criadas propositadamente para a ocasião, assim como se entoaram músicas natalícias. Estes momentos musicais foram protagonizados pelos alunos das várias turmas e cursos.

Por último, abraçando a interculturalidade e a diversidade da Escola, quatro alunos desejaram “Feliz Natal” em diferentes línguas. Já na Escola, realizou-se um almoço convívio com toda a comunidade educativa.

Patinagem no Gelo

3 de janeiro

No primeiro dia de aulas do segundo período, 3 de janeiro, A Escola dinamizou a atividade de patinagem no gelo, na Maia, local onde se encontrava uma pista de gelo própria para o efeito. Depois de devidamente equipados e, organizados em grupos de vinte, os alunos tiveram a oportunidade de praticarem exercício físico, de se divertirem e partilharem bons momentos, num ambiente ainda natalício.

Projeto: a Dança na Promoção da Saúde Mental e do Bem-Estar

16 e 18 de janeiro

No dia 16 e 18 de janeiro, um aluno do 3.º ASC, procedeu à implementação da sua Prova de Aptidão Profissional que consistiu na dinamização de um workshop de dança como estratégia de promover a saúde mental e bem-estar dos jovens. Neste workshop participou a os alunos da turma do 1.º ASC e do 2.º ASC que ativamente e de modo entusiástico realizaram as ações propostas e adquiriram conhecimento para gerir da melhor forma as suas emoções.

Sessão: Comportamentos de Risco Face à Alimentação – Distúrbios Alimentares na Adolescência

20 de janeiro

No dia 20 de janeiro foi realizada uma sessão de esclarecimento sobre "comportamentos de risco face à alimentação - distúrbios alimentares na adolescência" na Biblioteca Professor Vieira Dinis. Esta foi uma atividade desenvolvida por uma aluna do 3.º ASC no âmbito da sua PAP. A sessão contou com a participação dos alunos do 1.º TDMCM, 1.º ASC/TD e do 3.º ASC. A sessão foi marcada pela realização de um Plickers, leitura dramatizada de uma história verídica, intervenção de uma nutricionista e oficina de criação de mensagens alusivas à temática da sessão.

Sessão: Ansiedade não deixes para depois

20 de janeiro

No dia 20 de janeiro foi realizada uma sessão de esclarecimento "Ansiedade: não deixes para depois" na Biblioteca Professor Vieira Dinis. Esta foi uma atividade desenvolvida por uma aluna do 3.º ASC no âmbito da sua PAP. A sessão contou com a participação dos alunos do 1.º TDMCM, 2.º ASC/TD, 2.º TDMCM e do 3.º ASC. A sessão foi marcada pela apresentação de um poema, projeção de vídeos, intervenção de uma psicóloga e realização de alguns jogos lúdicos.

Projeto: A Cultura Portuguesa – Fortalecer Laços Identitários

23 de janeiro

No dia 23 de janeiro foi dinamizado o projeto de animação sociocultural intitulado por “A cultura portuguesa – fortalecer laços identitários” junto dos utentes da Irmandade da Santa Casa da Misericórdia de Freamunde – Lar André Almeida. Esta foi uma atividade realizada por uma aluna do 3.º ASC no âmbito da sua PAP e contou com a colaboração das alunas da turma do 2.º ASC. A atividade consistiu na dinamização de um jogo lúdico com questões, vídeos, imagens e exercícios que permitiram trabalhar a cultura portuguesa e proporcionar um momento de convívio intergeracional.

Projeto: Divertida-Mente – gestão emocional

24 e 25 de janeiro

No dia 24 e 25 de janeiro foi dinamizado nas instalações da Escola um projeto de intervenção de animação do filme “Divertida-Mente” como estratégia de trabalhar a gestão emocional junto de um grupo de crianças do ATL da Coquenda da Associação Paços 2000. Este foi um trabalho realizado por uma aluna do 3.º ASC que dinamizou um conjunto de estratégias de modo a trabalhar a gestão das emoções junto do público infantil, tendo apresentado o filme “Divertida-Mente”, realizado o jogo da roleta das emoções e a criação de um termómetro das emoções.

Ida ao Teatro “Fernando & Pessoa”

26 de janeiro

No dia 26 de janeiro, de manhã, no âmbito da disciplina de Português, os alunos dos terceiros anos, assistiram, no Auditório da Tuna Musical Vencedora, em Vilar de Andorinho, ao espetáculo teatral “Fernando & Pessoa”, sobre Fernando Pessoa ortónimo e heterónimos.

Maratona de Cartas

26 e 30 de janeiro

Nos dias 26 e 30 de janeiro, decorreu na Escola a iniciativa Maratonas de Cartas, que pretende que os alunos compreendam o significado das diferentes gerações de direitos humanos no mundo atual, reflitam criticamente sobre casos de respeito e desrespeito dos direitos humanos em diferentes escalas, reconheçam a importância do respeito e da defesa dos direitos humanos para o funcionamento de uma sociedade democrática, tomem posição face a situações de desrespeito pelos direitos humanos, contribuam para solucionar situações de conflito entre direitos humanos e que demonstrem compreensão e respeito pela diversidade social, cultural e étnica. Esta iniciativa acontece na Escola há dez anos e promove os valores europeus.

Projeto: Conheces Alguém Assim

30 de janeiro

No dia 30 de janeiro, foi realizada a implementação do projeto de intervenção de animação do livro “Conheces Alguém Assim” de Margarida Fonseca Santos, dinamizado no Centro Escolar de Sousela. Este foi um projeto planeado por uma aluna do 3.º ASC no âmbito da sua PAP e que consistiu em trabalhar uma das dimensões temáticas cidadania e desenvolvimento: risco, segurança e defesa. O projeto consistiu na animação do livro “Conheces Alguém Assim” através de uma peça de teatro de fantoches e na realização de jogos de questões e dilemas aos quais os participantes tinham de refletir sobre atitudes/comportamentos assertivos/abusivos.

Projeto: Poemas de Fernando Pessoa

30 de janeiro

No dia 30 de janeiro uma aluna do 3.º ASC precedeu à implementação da sua PAP que consistiu na realização de um projeto de intervenção de animação de poemas de Fernando Pessoa, dinamizado na Biblioteca Professor Vieira Dinis junto de um grupo de crianças do Colégio Marca D'Água. Com recurso a poemas de Fernando Pessoa, foram realizadas diferentes dinâmicas de exploração sensorial e da língua portuguesa.

Projeto de Animação do Livro "A Mala"

31 de janeiro

No dia 30 de janeiro, uma aluna do 3.º ASC implementou a sua PAP junto de um grupo de crianças do 4.º ano do 1.º ciclo do ensino básico de uma Escola parceira um projeto de intervenção alusivo a animação do livro *A Mala* de Chris Naylor-Ballesteros cujo tema são os Refugiados. Através de um conjunto de ações a aluna animou o livro e consciencializou as crianças para esta realidade que a Europa enfrenta e terá de dar resposta. Mais uma iniciativa em que se chama atenção para a importância da tolerância, não discriminação, acolhimento, e respeito pela diversidade.

Projeto de Animação do Livro "A Galinha dos Ovos de Ouro"

31 de janeiro e 14 de março

No dia 31 de janeiro uma aluna do 3.º ASC procedeu à implementação da sua PAP que consistiu na realização de um projeto de intervenção de animação do livro "A Galinhas dos Ovos de Ouro?" de Ana Oom que visava trabalhar algumas questões de literacia financeira. O projeto foi dinamizado no Colégio Marca D'Água junto de uma turma de alunos do 1.º ciclo do ensino básico. Durante

a intervenção o grupo de participantes assistiu a uma peça de teatro alusiva ao livro, foram convidados a responder a um conjunto de questões sobre temas de literacia financeira e procederam à criação de um mealheiro.

O projeto foi igualmente implementado, a 14 de março, junto dos alunos do 4.º ano de escolaridade do Centro Escolar de Ferreira e do Centro Escolar de Meixomil.

Projeto de Animação do Livro “Manel e o Amigo Fiel”

31 de janeiro

No dia 31 de janeiro, uma aluna procedeu à dinamização das ações inscritas no projeto de intervenção de animação do livro “Manel e o amigo fiel” de Tânia Bailão Lopes, dinamizado no Centro Escolar de Sanfins de Ferreira. Este foi um trabalho realizado no âmbito da PAP e que contou com a apresentação de uma peça de teatro de fantoches, de uma apresentação multimédia alusiva aos direitos dos animais e na realização de uma oficina de criação de animais domésticos articulados.

Projeto de animação do Livro “Tenho Dislexia!”

31 de janeiro

Uma aluna dinamizou no dia 31 de janeiro, a sua PAP, tendo-se tratado de um projeto de intervenção de animação do livro “Tenho Dislexia!” de Jennifer Moore-Mallinos. O projeto foi experimentado junto de um grupo de crianças do 3.º ano de escolaridade do Centro Escolar de Sanfins de Ferreira e consistiu na apresentação de uma peça de teatro alusiva ao livro e na realização e alguns exercícios para trabalhar a aprendizagem das sílabas, permitindo a exploração de palavras e a sensibilização para questões relacionadas com a dislexia.

Rastreio de Diabetes e Hipertensão

2 de fevereiro

No dia 2 de fevereiro, a turma do 1.º ASC e do 2.º ASC dinamizou na Escola um rastreio de diabetes e hipertensão que contou com a participação de toda a comunidade educativa.

Cerimónia de Hastear da Bandeira Eco-Escolas

2 de fevereiro

No dia 2 de fevereiro, decorreu, na Escola, a Cerimónia do hastear da bandeira, que é uma cerimónia de reconhecimento do Programa Eco-Escolas do trabalho desenvolvido pela Escola, tendo-lhe sido atribuído o galardão máximo, a bandeira verde.

No início da atividade, foi apresentada uma breve contextualização do projeto pelos dois alunos apresentadores. De seguida, foi apresentado um vídeo com as atividades concretizadas ao longo do ano letivo transato. Após este momento, o Vereador do Pelouro do Ambiente da Câmara Municipal de Paços de Ferreira e sócio número um do Clube Ar Livre, assim como a Diretora Pedagógica da Escola e os Coordenadores do Programa Eco-Escolas dirigiram umas palavras aos presentes. Seguiu-se a apresentação do plano de ação para o ano letivo 2022/2023 do programa Eco-Escolas e o momento solene do hastear da bandeira. Para terminar a atividade, a Escola distribuiu um lanche saudável e dirigiu-se para o Parque Urbano de Paços de Ferreira para uma caminhada.

Animação do Livro “Porque Não Dormem os Gatos?”

3 de fevereiro

Como estratégia de trabalhar questões relacionadas com a importância do sono, uma aluna do 3.º ASC procedeu á implementação da sua PP que consistiu num projeto de animação sociocultural alusivo ao livro “Porque não dormem os gatos?” de Fernanda Freitas. O projeto foi realizado junto de um grupo de crianças do 1.º ciclo do ensino básico do Colégio Marca D’Água e consistiu na

apresentação de uma peça de teatro, realização de uma dinâmica de questões relacionadas com o tema e realização de uma oficina de criação de almofadas. Foi ainda entregue a cada participante um folheto informativo dirigido aos Encarregados de Educação.

Animação do Livro “Mia e a Montanha”

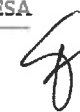
3 de fevereiro

No dia 3 de fevereiro, procedeu-se à implementação do projeto de animação sociocultural alusivo ao livro “Mia e a Montanha” de Margarida Kim Hillyard, junto de um grupo de crianças do 1.º ciclo do ensino básico do Colégio Marca D'Água. O projeto foi desenvolvido por uma aluna do 3.º ASC, esteve inserido na PAP da aluna e centrou-se na apresentação de um teatro de fantoches, na dinamização de um jogo de questões e de uma oficina de criação de fantoches alusivos às personagens da história apresentada.

Animação do Livro “Caiu um Dente ao Dragão”

6 de fevereiro

No dia 6 de fevereiro foi realizado na Biblioteca Professor Vieira Dinis a implementação do projeto de animação sociocultural alusivo ao livro “Caiu um dente ao Dragão” de Laura Rodrigues, sob a responsabilidade e autoria de uma aluna do 3.º ASC no âmbito da sua PAP. A intervenção contou com a participação de um grupo de crianças do jardim-de-infância da Obra Social e Cultural Sílvia Cardoso e consistiu na apresentação de um teatro de fantoches, na realização de um exercício para a aprendizagem da escovagem correta dos dentes e na criação de um kit de escovagem dos dentes.



Projeto de Literacia Financeira e Educação para o Consumo

6, 7 e 13 de fevereiro

No dia 6, 7 e 13 de fevereiro, a turma do 2.º ASC procedeu à implementação de uma atividade de animação junto dos alunos das turmas de 8.º e 9.º ano de escolaridade da EB 2/3 de Eiriz e da EB 2/3 de Paços de Ferreira com o objetivo de trabalhar questões de literacia financeira e educação para o consumo. Esta foi uma ação desenvolvida em parceria com o CLDS 4G Guerreiros a Capacitar e está inscrita no Projeto Vértice Financeiro desenvolvido no âmbito do Concurso Todos Contam do Plano Nacional de Formação Financeira e no domínio Literacia Financeira da componente de Cidadania e Desenvolvimento da Escola.

Construção de portefólios online

10 e 27 de fevereiro

No âmbito do programa de orientação vocacional e profissional, no dia 10 de fevereiro, os alunos do terceiro ano do Curso de Técnico de Design participaram na sessão de apresentação para a construção de portefólios online. O mesmo foi realizado junto dos alunos da turma do 2.º ASC no dia 27 de fevereiro.

Sessão sobre Suporte Básico de Vida

9 e 23 de fevereiro

No dia 9 e 13 de fevereiro, os alunos da turma do 1.º ASC e do 2.º ASC participaram numa sessão formativa sobre Suporte Básico de Vida realizada na sede dos Bombeiros Voluntários de Paços de Ferreira.

Sessão de apresentação do CTeSP de Design Industrial e CTeSP de Design de Mobiliário

10 e 15 de fevereiro

Os alunos da turma do 3.º TD e do 3.º TDMCM assistiram no dia 10 de fevereiro a uma sessão de apresentação do CTeSP de Design Industrial desenvolvida pelo IPMaia. No dia 15 de dezembro os alunos do 2.º TDMCM, 3.º TD e 3.º TDMCM assistiram a uma sessão de apresentação do CTeSP de Design de Mobiliário e Espaços desenvolvida pelo ESMAD. Estas são iniciativas integradas nas ações do Programa de Orientação Vocacional promovidas pelo SPO da Escola e que visou dotar os alunos de conhecimentos relativos à possibilidade de prosseguimento de estudos após o 12.º ano de escolaridade.

Ação de Solidariedade

14 de fevereiro

Como forma de manifestar a solidariedade com os povos da Síria e a Turquia que sofreram o pior desastre da Europa, os embaixadores juniores da EPAS juntaram-se no recreio da Escola, com membros da Direção, professores, assistente operacionais e restantes alunos para num gesto simbólico defender a solidariedade entre os povos e o apelo ao socorro humanitário.

Atividade de S. Valentim

14 de fevereiro

Para comemorar a festividade de S. Valentim na Escola, foram, no início da manhã, distribuídos corações em cartolina pelos alunos, enquanto lhes foi transmitida a contextualização da atividade.

As turmas dirigiram-se para o Auditório da Biblioteca Municipal de Paços de Ferreira para assistirem ao filme “Belle”, uma longa-metragem que se enquadra na temática, por ser um hino ao amor e à amizade.

Durante o dia, os alunos registaram as mensagens de afeto nos placares preparados para o efeito.

Projeto de Prevenção da Violência no Namoro

15 e 16 de fevereiro e 13 e 14 de março

Durante os meses de fevereiro e de março de 2023, a turma do 2.º ASC participou em diferentes iniciativas que tinham como objetivo principal sensibilizar e prevenir a violência no namoro, tendo procedido à planificação e organização de um projeto de intervenção com o objetivo de trabalhar a temática com grupos de jovens.

O projeto foi apresentado e implementado durante o mês de fevereiro e março, junto das turmas do 8.º ano de escolaridade da EB 2/3 de Frazão e da EB 2/3 de Paços de Ferreira. Tratou-se de um projeto abrangente, cooperativo e potenciador de saberes e experiências.

Ao longo de todo o processo de abordagem do tema da violência no namoro, a turma responsável pelo desenvolvimento do projeto teve a oportunidade de debater o tema, pesquisar respostas e partilhar as suas opiniões com o grupo de pares. O facto de terem desenvolvido um projeto de intervenção sobre o tema, dirigido a públicos da mesma faixa etária, permitiu uma maior reflexão e exploração do tema, contribuindo ainda para trabalhar competências ao nível do perfil do Animador e das práticas/estratégias da animação. Durante a implementação das ações do projeto, verificou-se de sessão para sessão, um maior crescimento e maturidade na abordagem do tema. O sentido de compromisso e responsabilidade de passar informações corretas também foi verificado, o que demonstra a eficácia deste tipo de iniciativas.



Visita de Estudo à Estação Arqueológica de Tongobriga

16 de fevereiro

As turmas do primeiro ano dos Cursos de Técnico(a) de Design e Técnico de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeira visitaram, no dia dezasseis de fevereiro, no âmbito da disciplina de História da Cultura e das Artes, a cidade romana de Tongobriga. No local, o guia encaminhou as turmas pelo centro interpretativo, zona habitacional, termas, fórum, basílica e necrópole, ao mesmo tempo que os informava sobre as infraestruturas romanas, espaços arquitetónicos, hábitos e costume, assim como fez uma introdução à arqueologia e métodos utilizados nas escavações.

Atividade de Carnaval

17 de fevereiro

O Carnaval foi festejado, na Escola, no dia 17 de fevereiro. Ao som dos ritmos carnavalescos, previamente selecionados pelos alunos, as turmas dançaram e divertiram-se toda a tarde, como um Baile de Máscaras exige.

Job Shadowing

fevereiro e março

O mês de fevereiro e de março foi ainda dedicado à finalização da ação prevista nos Programas de Orientação Vocacional e Profissional (POVP) do 11.º ano, o de *Job Shadowing*, que permite que os mesmos possam sombrear durante um dia um profissional da área de formação *in loco*.

Visita à Universidade Sénior da Profisousa

1 de março

No dia 1 de março a turma do 2.º ASC participou numa visita orientada às instalações da Universidade Sénior da Profisousa como estratégia de conhecer o trabalho que é desenvolvido nesta resposta. Após a visita ao espaço e de terem ficado a conhecer o projeto, o grupo dinamizou uma atividade junto dos seniores, designada por clássicos de reabilitação cognitiva.

Participação na 12.ª Semana da ESAD

7 de março

No dia 7 de março os alunos da turma do 1.º TD, 2.º TD, 1.º TDMCM e 2.º TDMCM participam na visita à 12.ª Semana da ESAD: visita à exposição STOP IT e Materials Matter; aula aberta de desenho e workshop de serigrafia. Esta é mais uma iniciativa integrada nas ações do Programa de Orientação Vocacional e Profissional promovidas pelo SPO da Escola.

Dia Internacional da Mulher

8 e 9 de março

No dia 08 de março, os alunos assinalaram o Dia Internacional da Mulher com a dinamização e participação de um conjunto de iniciativas com vista a defender e refletir sobre os direitos das mulheres. Os alunos assistiram o filme autobiográfico “Persepolis” de Marjane Satrapi, que retrata sua infância até seus primeiros anos de vida adulta no Irão, durante e após a Revolução Islâmica; realizaram uma intervenção após um momento musical inspirado na música de Luísa Sobral “Serei sempre uma mulher”, apelando para a igualdade de direitos e para o fim de retrocesso em matéria de direitos das mulheres e realizaram um mural de homenagem a dez mulheres portuguesas que mudaram a história com grandes feitos. Partindo de pesquisas orientadas, cada aluna trabalhou a biografia e a resenha curricular de cada mulher. As mulheres homenageadas têm em comum o facto de dedicarem parte da sua

vida à luta pelo direito de educação das mulheres. Numa altura em que os direitos das mulheres vivem um retrocesso, e é urgente apelar à luta, intervenção e reflexão sobre os seus direitos e importância da educação como motor de mudança social e conquista de equidade considerou-se importante o desenvolvimento desta atividade. A biografia de cada mulher e a sua fotografia foi depois trabalhada de forma gráfica, no sentido de ter uma linguagem visual estética e cuidada para a sua exposição.

Parlamento Jovem

10, 27 e 28 de março

A EPV voltou a participar, entre os meses de janeiro e março na iniciativa Parlamento dos Jovens. Primeiramente, teve lugar a eleição dos deputados à sessão escolar. Posteriormente, decorreu a Sessão Escolar e os deputados eleitos conseguiram construir as três propostas de Escola Profissional Vértice a apresentar na Sessão Distrital e que foi, posteriormente, submetida para as instâncias responsáveis no Instituto Português do Desporto e Juventude. Por fim, as três alunas/deputadas eleitas participaram na Sessão Distrital do Círculo do Porto, que decorreu no Auditório Municipal de Vila Nova de Gaia. Esta iniciativa visa incentivar o interesse dos jovens pela participação cívica e política; sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetam o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político; dar a conhecer o significado do mandato parlamentar e o processo de decisão da Assembleia da República, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses; incentivar as capacidades de argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria.

Evento "Gerir uma Empresa de Mobiliário na Era da Economia Circular"

14 de março

No dia 14 de março os alunos do 1.º TD, 2.º TD, 1.º TDMCM e 2.º TDMCM assistiram ao evento "Gerir uma Empresa de Mobiliário na Era da Economia Circular" promovido pela empresa Virtual Campus, realizado na Associação Empresarial de Paços de Ferreira.

Dia Internacional da Floresta e Dia Mundial da Água

21 de março

No dia 21 de março os alunos do 2.º TD e do 2.º TDMCM participaram numa palestra preventiva alusiva a questões relacionadas com a floresta protegida de modo a assinalar o Dia Internacional da Floresta e o Dia Mundial da Árvore. Esta foi uma iniciativa integrada nas ações de promoção e educação para a saúde promovidas pelo SPO da Escola.

Global Money Week

22 de março

No dia 22 de março a turma do 2.º ASC participou na dinamização de um plano de aula sobre "Inflação: eis a minha opinião!", integrado no Plano Nacional de Formação Financeira e na Global Money Week. Esta foi uma sessão destinada a aprofundar conhecimentos financeiros e visou dotar os jovens com mais literacia financeira.

Visita ao Estádio Municipal de Braga, Academia e Mosteiro de Tibães

23 de março

No dia 23 de março, os alunos do segundo ano dos cursos de TD, TDMCM e ASC visitaram o Estádio Municipal de Braga e a Cidade Desportiva.

No primeiro local, os alunos foram informados pelo guia acerca da história do Clube, bem como acerca da obra arquitetónica, em termos de contextualização histórica, arquitetónica, de engenharia e sustentabilidade. Visitaram o museu do Clube e o interior do estádio. Já no segundo local, visitaram os diferentes espaços onde se movimenta a formação deste clube.

Após o almoço, os alunos visitaram o Mosteiro de Tibães, também com a orientação de um guia.

Dia Internacional do Teatro

27 de março

Como estratégia de assinalar o Dia Internacional do Teatro, a Escola foi convidada pela Associação de Pais do Centro Escolar de Lamoso a realizar uma intervenção junto das crianças do 1.º ciclo do ensino básico. Neste sentido, a turma do 2.º ASC procedeu à apresentação de um teatro de fantoches tendo por base o livro “Conheces Alguém Assim” de Margarida Fonseca Santos.

Foi igualmente endereçado um convite à Escola por parte da Obra Social e Cultural Sílvia Cardoso, tendo-se procedido à animação do livro “Porque não dormem os gatos” de Fernanda Freitas, através de um teatro de fantoches e de uma oficina de desenho, ação realizada junto das crianças do jardim-de-infância.

Atividade Final do 2.º Período: Caminhada Eco-Escolas

27 de março

No dia 31 de março, todas as turmas da Escola, assim como professores e assistentes operacionais dirigiram-se, de autocarro, até ao ponto de partida da caminhada, a Marginal de Espinho. Durante quase duas horas, todos os participantes puderam desfrutar da paisagem costeira, da fauna e da flora, beneficiando de uma temperatura bastante agradável. Depois de ter chegado ao destino, a Guarda Civil de Vila Nova de Gaia, a comunidade escolar deliciou-se com um piquenique fornecido pela Escola, tendo como cenário o rio Douro e o mar. Seguiu-se um momento de convívio, descontração e prática desportiva.

Seminário Aprofundado do Programa Pedagógico Escola Embaixadora do Parlamento Europeu

14 de abril

No dia 14 de abril os professores responsáveis pelo projeto Escola Embaixadora do Parlamento Europeu participaram no Seminário Aprofundado do Programa Pedagógico Escola Embaixadora do Parlamento Europeu. Uma formação aprofundada para professores que decorreu no Centro de Congressos Alfândega do Porto - Salão Nobre (Rua Nova da Alfândega). O Gabinete do Parlamento Europeu e a Coordenação do Programa Escolas Embaixadora do Parlamento Europeu organizaram uma Formação Aprofundada para os professores responsáveis pelo Projeto Escola Embaixadora do Parlamento Europeu (EPAS) nas Escolas. A EPV esteve presente e discutimos do ponto de vista sociológico, político e económico questões que estão na agenda mundial: Como operacionalizar o projeto da União Europeia? Que papel a Europa e a União Europeia devem ter para evitar a polarização e radicalismos que se tem assistido? O cidadão comum sente a Europa como um papel positivo, sobretudo depois da gestão da pandemia e da Guerra na Ucrânia? Que papel as Escolas podem ter o incremento de atitudes de moderação? Como aproximar os alunos à União Europeia? Como reagiremos ao alargamento à Leste da União Europeia? Como promover a participação política dos jovens? Como reduzir a

abstenção nos atos eleitorais? Porque os jovens se distanciam das formas convencionais de participação política? Embora estejam motivados para outras formas de participação política e motivados para causas? As repostas para o aumento do envolvimento dos jovens para as questões políticas e da União Europeia talvez esteja na presença no currículo de maior cidadania política e do incremento de debate e reflexão sobre as questões políticas. É urgente repensar os currículos das escolas e permitir maior autonomia do professor enquanto agente decisor do currículo. Destaco o apelo da Dra. Isabel Baltazar, Coordenadora do Programa de Escolas Embaixadora do Parlamento Europeu à união das Escolas pela Europa. A incentivar atividades nas Escolas no dia 09 de maio – Dia da Europa. A EPV em colaboração com o Europe Direct dinamizará uma atividade para o dia 09 de maio de forma a celebrar a Europa! Estamos unidos pela Europa e pelos Valores da Democracia.

Open Day

18, 19 e 20 de abril

O mês de abril, em concreto no dia 18, 19 e 20 de abril, foi marcado pela realização do Open Day da Escola Profissional Vértice, tendo o mesmo contado com a parceria do CLDS 4G Guerreiros a Capacit@r. A iniciativa destinou-se aos alunos do 9º ano de escolaridade das Escolas Básicas do concelho de Paços de Ferreira e teve como objetivo dar a conhecer a oferta formativa da Escola para o próximo ano letivo, através da dinamização de oficinas vocacionais relacionadas com cada um dos cursos e as suas saídas profissionais e habilitar os jovens a tomar decisões mais conscientes e informadas sobre o seu futuro formativo e profissional. Durante os dias em que decorreu o Open Day os alunos de 9.º ano do concelho foram informados sobre os cursos profissionais que a EPV oferece, e dos seus altos índices de empregabilidade, atendendo que os mesmos estão relacionados com as necessidades da realidade empresarial e institucional do concelho.

Saída de Campo com Observatório no Parque Urbano de Paços de Ferreira

21 de abril

No âmbito do Programa Eco-Escolas, todos os alunos do 11.º ano de escolaridade, no dia 21 de abril, realizaram uma saída de campo com observatório de preservação da natureza do Município de Paços de Ferreira no parque urbano.

Durante a visita guiada, fez-se um enquadramento dos objetivos da visita, foram distribuídos livros de apoio e foram sendo indicados os nomes das espécies e respetivas características. No final, os alunos tiveram a oportunidade de observar e tocar em espécies de anfíbios e insetos.

Comemoração do 25 de abril

24 de abril

A comemoração do 25 de abril, o assinalar do dia da Liberdade e os valores da democracia não foi esquecido pelos embaixadores. Os alunos cantaram a emblemática música Grândola, Vila Morena de Zeca Afonso e divulgaram nas redes sociais os seus rostos da liberdade.

Laço Humano Azul – Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância

28 de abril

No dia vinte e oito de abril, toda a comunidade educativa participou na realização do Laço Azul, iniciativa promovida pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Paços de Ferreira que assinala o Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância e que se realiza a nível nacional e internacional, tendo como objetivo consciencializar as comunidades locais para a importância da prevenção dos maus-tratos na infância. O lema desta iniciativa foi “Serei o que me deres... que seja AMOR”. Esta iniciativa enaltece a importância da defesa dos direitos das crianças e jovens, da sua segurança e bem-estar.

Dia da Europa

9 de maio

O Dia da Europa, 9 de maio foi celebrado na EPV, seguindo o lema das Escolas EPAS "Unidos da Diversidade". Assim, procedemos à elaboração de um vídeo de divulgação nas redes sociais com os alunos embaixadores completando a frase "Para mim a União Europeia é..." e um grito conjunto de "Feliz dia da Europa". Foram enaltecidos os valores da Europa.

A Escola realizou ainda uma intervenção na EB 2/3 de Frazão que constitui na realização de um jogo lúdico-pedagógico alusivo à União Europeia.

Palestra Motivacional com Tarantini

18 de maio

No dia 18 de maio os alunos das turmas do 1.º ASC/TD, 1.º TDMCM, 2.º ASC/TD, 2.º TDMCM e 2.º TGEI participaram numa palestra motivacional com o orador Ricardo José Vaz Alves Monteiro mais conhecido por Tarantini. Esta foi uma ação promovida pelo CLDS 4G Guerreiros a Capacit@r e inserida na componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio empreendedorismo.

Programa da Educação para a Saúde da Escola

23 e 24 de maio

Implementação do Programa da Educação para a Saúde da Escola a participação na área temática 2: Saúde Sexual e Reprodutiva do PRESSE - Compreensão do uso e acessibilidade dos métodos contraceptivos - sessão dinamizada pela psicóloga do SPO e inserida no plano anual do SPO para as turmas de 10.º ano a 23 e 24 de maio.

Famalicão Extreme Gaming

25 de maio

No sentido de permitir ao grupo de alunos do 2.º TGEI o aperfeiçoamento de competências e a aquisição e novas aprendizagens, no dia 25 de maio a turma participou no evento Famalicão Extreme Gaming que contou com as últimas novidades de equipamentos informáticos e jogos.

Eco-Atividades do Kit Unidos na Biodiversidade

26 de maio

A EPV recebeu o kit Pedagógico de Experiência de Biodiversidade e os nossos Embaixadores Cientistas Juniores dinamizaram as atividades. Unidos para reverter a perda da biodiversidade, os embaixadores cientistas juniores da turma do 10.º ano de Animador/A Sociocultural e Técnico/A de Design desenvolveram na sexta-feira, dia 26 de maio um conjunto de eco-atividades do kit Unidos na Biodiversidade do Parlamento Europeu que permitiu a reflexão sobre a importância de algumas práticas para garantir a biodiversidade. As atividades permitiram ainda os alunos compreenderem o papel do Parlamento Europeu na defesa da biodiversidade.

Dia Mundial da Criança

1 de junho

No sentido de assinalar o Dia Mundial da Criança, os alunos do curso profissional de Animador/a Sociocultural realizaram *facepainting* e modelagem de balões junto de todas as crianças do Centro Social e Paroquial de Lustosa, Centro Social e Paroquial de Carvalhosa e Obra de Assistência Social e Cultural Sílvia Cardoso.

Visita à Biblioteca Professor Vieira Dinis

9 de junho

No dia 9 de junho a turma do 1.º ASC realizou uma visita orientada à Biblioteca Professor Vieira Dinis como estratégia de reconhecer um espaço de intervenção sociocultural e compreender os objetivos que estão subjacentes às bibliotecas públicas.

Atividade Final de Ano Letivo: Sunset The End

16 de junho

No dia 16 de junho, alunos, pais, encarregados de educação e demais membros da comunidade escolar participaram, nas instalações da Escola, no *Sunset*, atividade de encerramento de ano escolar. O objetivo primordial foi fortalecer o espírito de união, privilegiando a confraternização entre todos.

A atividade teve início às 18:30 horas e prolongou-se até às 22:00 horas, tendo contado com a presença do DJ Bruno R e com o músico Nuno Alves, que animaram os presentes com os seus sets musicais. Os participantes puderam usufruir de atividade de *face painting*, sobremesas variadas, pipocas, algodão doce, salgadinhos, porco no espeto, café, serviço de bar e brindes diversos.

Para a realização da atividade, foi importante a colaboração de empresas parceiras.

Workshop “Do Lixo se Faz Música”

22 de junho

No dia 22 de junho, os alunos da turma do 1.º ASC/TD, do 2.º TD e do 2.º TDMCM participam num workshop “Do lixo se faz música” com Paulo Coelho de Castro. Esta foi uma iniciativa promovida pelo CLDS 4G Guerreiros a Capacitar e que teve como principal objetivo reutilizar recursos e reaproveitar para a criação de instrumentos musicais suscitando o gosto pela música e artes plásticas.

Visita a Vila Nova de Foz Côa

26, 27 e 28 de junho

Enquadrado no Programa Eco-Escolas, o Clube Ar Livre dinamizou uma visita de estudo a Vila Nova de Foz Côa. Assim, depois de um trabalho de preparação exaustivo, que incluiu contactos com diferentes entidades, reuniões entre os coordenadores e com os alunos, planificação das atividades a desenvolver, conhecimento do espaço, decidiu-se que a Visita realizar-se-ia entre os dias 26 e 28 de junho.

Deste modo, no primeiro dia, os alunos, assim como os professores responsáveis, vestidos com a T-shirt preta do Clube Ar Livre, dirigiram-se, de autocarro, a Vila Nova de Foz Côa. Depois do almoço, o grupo participou numa visita guiada ao Museu do Côa e à exposição. No fim da tarde, usufruíram das Piscinas Municipais, antes do jantar no Restaurante.

Os alunos, no segundo dia, durante a manhã, praticaram canoagem, orientados pelos professores do Centro de Formação Desportiva do Desporto Escolar de Atividades Náuticas de Foz Côa. Já de tarde, o grupo visitou o Parque Arqueológico, localizado na aldeia de Castelo Melhor. A piscina, mais uma vez, fez parte da rotina dos alunos.

Por fim, no dia 28 de junho, o grupo dirigiu-se para os Passadiços do Côa de comboio citadino. Ao longo dos passadiços, os alunos tiveram a oportunidade de vislumbrar uma paisagem deslumbrante, plena de socacos e rios. Por volta das 16:30 horas, o grupo partiu de Vila Nova de Foz Côa em direção à EPV.

Formação em Contexto de Trabalho

A turma do terceiro ano do Curso de Animador(a) Sociocultural (ASC) e do Curso de Técnico(a) de Design – Variante de Design de Equipamento realizou a FCT de 13 de fevereiro a 20 de junho, num total de seiscentas horas de formação. A turma do terceiro ano do Curso de Técnico(a) de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeira (TDMCM) ingressou em FCT a 21 de fevereiro, tendo terminado no dia 27 de junho, completando as seiscentas horas de formação.

Prova de Aptidão Profissional

11, 12 e 13 de julho

No presente ano letivo, a PAP dos alunos do 12.º ano do Curso Profissional de Técnico/A de Desenho de Mobiliário e Construções em Madeira (TDMCM) incide no desenvolvimento de um projeto subordinado ao tema “Mobiliário para Edifícios Públicos”. A Apresentação e Defesa da PAP perante o júri decorreu no dia 12 de julho. Já a PAP de Animador/A Sociocultural (ASC) consistiu num projeto no âmbito temático de animação sociocultural, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e a promoção da leitura. A apresentação e defesa da PAP de ASC perante o júri decorreu no dia 12 de julho na Escola. Quanto à PAP de Técnico(a) de Design – Variante de Design de Equipamento consistiu no desenvolvimento de um projeto subordinado ao tema “Cerâmica”. A Apresentação e Defesa da PAP perante o júri decorreu no dia 13 de julho.

Clube de Desporto Escolar

A Escola deu continuidade ao clube de futsal integrado no Projeto de Desporto Escolar do Ministério da Educação, mais concretamente no CLDE Tâmega, uma vez que aposta na sensibilização e no desenvolvimento de atividades no âmbito da promoção de hábitos de vida saudável e de uma escola ativa e integrada na dinâmica do desporto escolar. Tivemos uma aluna que participou no Desporto Escolar na modalidade de patinagem em parceria com a EB 2/3 de Eiriz e duas alunas participaram na modalidade de badminton em parceria com a Escola Secundária de Paços de Ferreira.

Destaca-se que a organização do desporto escolar se alterou positivamente, criando nos alunos motivação e espírito competitivo e que é preocupação da Escola envolver, futuramente, a população feminina no desporto escolar.

Relatório Final SPO

(Segue em anexo)

Quanto ao eixo de intervenção relativo à Orientação Escolar e Profissional, foram realizadas ações junto dos alunos finalistas, tais como Levantamento das Expectativas Vocacionais e/ou Profissionais; Sessão de apresentação das plataformas governamentais de apoio à inserção dos jovens no mercado de trabalho e da Medida Estágio Emprego; Sessões de Esclarecimento sobre o funcionamento da rede EURES e sobre a oferta formativa pós-12.º ano; Participação nas Palestras de Apresentação dos cursos de Técnico Superior Profissional de Design Industrial e de Design de Mobiliário e do CTESP de Serviço Familiar e Comunitário e de Acompanhamento de Crianças e Jovens.

Foram desenvolvidas Sessões de Orientação Vocacional Individualizadas junto dos alunos para inscrição nos exames nacionais e em plataformas digitais de candidaturas. Do mesmo modo, foram desenvolvidas sessões junto dos Encarregados de Educação.

As ações previstas para as turmas do segundo ano foram também concretizadas: Sessão de esclarecimento sobre o processo de candidatura ao Ensino Superior; implementação do projeto “Job Shadowing”; participação do 2.º TD e 2.º TDMCM na 12.ª edição da semana da ESAD. Foram desenvolvidas Sessões de Orientação Vocacional Individualizadas junto de duas alunas do segundo ano. Junto dos alunos do primeiro ano, foram dinamizadas sessões para análise das “skills” pessoais, comunicacionais, relacionais e técnicas e elaboração do esboço do Cartão de Apresentação Profissional, assim como foi apresentado o projeto “Job Shadowing” e preenchido um questionário a esse respeito. Os alunos do 1.º TD e 1.º TDMCM participaram na 12.ª edição da semana da ESAD. No âmbito do Programa de Transição para a Vida Ativa, a psicóloga colaborou com as coordenadoras de curso no encaminhamento de propostas de trabalho aos antigos alunos da Escola.

No eixo relativo à Divulgação da oferta formativa da EPV, foram enviadas as propostas da oferta formativa da Escola, atualizadas as fichas de pré-inscrição, estabelecidos contactos com os psicólogos de outras escolas e enviados email às juntas de freguesia. Também foi enviado um convite aos diretores dos Agrupamentos de Escolas do concelho e periferia para participação na iniciativa “Open Day”. Esta iniciativa contou com a colaboração do Projeto CLDS – Guerreiros a Capacitar e a logística ficou a cargo da Psicóloga. Esta colaborou ainda com a EB23 de Frazão, numa atividade de Orientação Vocacional, e com a Técnica Superior de Serviço Social da Equipa Municipal Promotora do Sucesso Escolar, no âmbito da atividade “Aprendiz por um dia”.

No eixo de intervenção psicológica e psicopedagógica, foi realizado um rastreio psicológico aos alunos dos primeiros anos, do qual resultaram relatórios individuais, uma caracterização global da turma e uma grelha-síntese deste diagnóstico.

Em relação aos alunos sinalizados para a EMAEI, a psicóloga procedeu à formalização da sua sinalização de acordo com o novo enquadramento legal, reuniu com os alunos e Encarregados de Educação. Seguidamente, elaborou os documentos relativos às Medidas de Suporte à Aprendizagem e/ou Relatórios Técnico Pedagógicos. Presidiu a todas as reuniões da EMAEI restrita e alargada

e desenvolveu as tarefas inerentes. Como Coordenadora da EMAEI, aplicou os inquéritos por questionário no âmbito da monitorização do funcionamento da EMAEI e preencheu, ainda, uma grelha com os dados dos alunos que beneficiaram de MSAI nos três últimos anos letivos.

No que diz respeito aos acompanhamentos psicológicos e/ou intervenções psicológicas, foram acompanhados 75 alunos e atendidos e contactados Encarregados de Educação de forma regular. Foram também elaborados pareceres técnicos relativos a alguns alunos. No eixo de intervenção relativo ao Programa de Educação para a Saúde e Educação Sexual, foram dinamizadas várias ações No primeiro período: sessões informativas “Perdidos e achados numa ilha chamada saúde mental” e “Escuta Jovem”; rastreio cardiovascular; visita à Banca da Igualdade “Tod@s podemos ser tudo”; atividade do “Dia Mundial da Alimentação”; aula de Yoga; sessão educativa “Orientação Sexual e Identidade de Género”; participação no programa “Cuida-te” do IPDJ; oficina de música; palestra alusiva à Segurança Rodoviária; participação na Formação de Suporte Básico de Vida. No segundo período, as turmas participaram nas seguintes ações: palestra alusiva aos riscos associados ao consumo de SPA; Projeto PRESSE (“Relações Interpessoais”); sessão informativa alusiva à Floresta Protegida. No terceiro período, foram dinamizadas as seguintes ações: palestra de sensibilização sobre o “cyberbullying”; sessão informativa alusiva à temática 8 (“Saúde Sexual e Reprodutiva”) do projeto PRESSE. Por fim, foram remetidos os resultados às entidades competentes.

Relativamente ao eixo de intervenção de apoio ao desenvolvimento do sistema de relações na comunidade local, continuam a ser desenvolvidas todas as parcerias de colaboração definidas. Foram apresentadas três candidaturas ao IPDJ, tendo sido já aprovada a candidatura relativa à área da Saúde Sexual e Reprodutiva.

No eixo de intervenção que se destina à Consultoria à Comunidade Educativa, a psicóloga participou nos Conselhos de Turma, nos Conselhos Pedagógicos e na Coordenação da EMAEI. Do mesmo modo, colaborou com as Coordenadoras Pedagógicas,

participou na atualização do Projeto Educativo da Escola e na atualização do Regulamento Interno. Por fim, participou em Ações de Formação.

4. Níveis de disciplina

De forma a elucidar i) a especificidade dos nossos alunos; ii) a necessidade de implementar um conjunto de estratégias diferenciadoras, tendo em vista o seu sucesso e iii) que explicam todo o trabalho desenvolvido pelo corpo docente considerou-se importante apresentar os seguintes dados que se seguem:

Os dados apresentados revelam que o trabalho da equipa pedagógica passa muito pela responsabilidade de desenvolver uma cultura de cidadania capaz de fomentar valores da pessoa humana e do cumprimento dos direitos e deveres que lhes estão associados. Os alunos não têm muitas vezes competências ao nível do *saber ser* e *estar*, o que dificulta o trabalho do corpo docente na transmissão de conhecimentos e aprendizagens, tendo este que canalizar os esforços para a mediação de conflitos; na imposição de um ambiente de ordem e disciplina na sala de aula e na Escola e na resolução de problemas comportamentais.

Apesar dos dados mais uma vez serem reveladores do trabalho desenvolvido, estes ficam muito aquém das inúmeras situações assistidas que foram sendo contornadas, resolvidas e geridas pelo professor em sala de aula e pela Direção Pedagógica. Regista-se que, em alguns casos, a gravidade das situações implicaria o registo de uma participação e a determinação de uma medida disciplinar e/ou corretiva, contudo, mais uma vez, muitas são as situações em que se opta por gerir de forma a evitar e/ou condicionar o percurso formativo e educativo dos alunos.

TURMA	1.º Período	2.º Período	3.º Período	TOTAL ANUAL POR TURMA
1.º TDMCM	1 PO 15 PD	0 PO 2 PD	0 PO 1 PD	1 PO 18 PD
1.º TD	1 PO 2 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	1 PO 2 PD
1.º ASC	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD
1º ASC/TD	1 PO 2 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	1 PO 2 PD
2.º TDMCM	0 PO 0 PD	0 PO 4 PD	0 PO 1 PD	0 PO 5 PD
2.º ASC	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD
2.º TD	0 PO 0 PD	0 PO 1 PD	0 PO 0 PD	0 PO 1 PD
2.º ASC/TD	0 PO 0 PD	0 PO 1 PD	0 PO 0 PD	0 PO 1 PD
2.º TGEI	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 2 PD	0 PO 2 PD
3.º TDMCM	0 PO 0 PD	0 PO 1 PD	0 PO 0 PD	0 PO 1 PD
3.º ASC	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD
3.º TD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD

TURMA	1.º Período	2.º Período	3.º Período	TOTAL ANUAL POR TURMA
3.ºASC/TD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD	0 PO 0 PD
TOTAL PO	3	0	0	3
TOTAL PD	17	7	4	28
TOTAL	19	8	4	31

5. Planos curriculares e cargas horárias

Quanto ao controlo das cargas horárias, regista-se o cumprimento generalizado, ainda que com alguns ajustamentos que podem ser confrontados nas grelhas de controlo elaboradas e preenchidas para o efeito.

Dando cumprimento aos procedimentos de gestão e controlo pedagógico e curricular menciona-se que foram lecionadas todas as matérias previstas em cada curso, ano e turma e em conformidade com o definido nas planificações modulares. Os ajustamentos efetuados foram devidamente autorizados e justificados nos relatórios de cumprimento modular.

Para além do cumprimento generalizado, salienta-se a necessidade de ser muitas vezes reforçado o número de horas e/ou aulas anuais e/ou o reajustamento dos tempos letivos, tendo em vista o reforço de aprendizagens e/ou a introdução de projetos e/ou iniciativas que não estavam inicialmente previstas e/ou planificadas.

6. Envolvimento institucional da escola no tecido económico, social e cultural

(Qualidade e diversidade de parcerias ou protocolos com instituições, empresas ou outros agentes a nível regional ou nacional, com incidência na organização e desenvolvimento dos cursos e respetiva componente de formação em contexto de trabalho)

Ao longo dos seus 32 anos de existência, a EPV tem pautado a sua ação e intervenção pela dinâmica junto e com a comunidade, sendo inquestionáveis os resultados e o impacto da sua intervenção. É, pois, frequente a EPV ser consultada ou solicitada para intervenções, trabalhos

e projetos, bem como para o recrutamento de estagiários e profissionais. A envolvimento da EPV com a comunidade é inquestionável, quer pelas pessoas e profissionais que forma, quer pela excelente relação que estabelece com um conjunto de estruturas locais. Este envolvimento é evidente aquando do processo de integração dos alunos em contexto real de trabalho, dado que colocamos em Formação em Contexto de Trabalho um número elevado de alunos. Possuímos um protocolo de colaboração alargado com a Autarquia de Paços de Ferreira e respetivos serviços educativos, desportivos e de ação social, se bem que, nos últimos anos, para além da autarquia local, temos protocolado intervenções com IPSS e outras estruturas do terceiro setor, colaborando, nomeadamente, na implementação de atividades dirigidas para públicos em particular e/ou para a comunidade em geral como centro de saúde, designadamente no quadro da implementação do programa de educação para a saúde em que muitas das iniciativas são alargadas à comunidade; agrupamentos de escolas que, frequentemente solicitam à EPV o desenvolvimento de projetos/atividades, quer seja para a comemoração de dias específicos, seja para dar resposta aos projetos anuais de escola; associações de pais; entre tantas outras; associações empresariais e profissionais. Também uma consulta rápida pela página do *Facebook* da Escola permite aferir a veracidade da dinâmica que resulta dos protocolos estabelecidos, bem como da sua diversidade e quantidade. Anualmente, a EPV mobiliza um conjunto de empresas, aquando do processo de apresentação de candidatura, tendo em vista a organização dos percursos, nomeadamente no que se refere ao acolhimento de alunos em contexto de estágio. Assim, possuímos um conjunto alargado de pareceres recolhidos para esta candidatura. Possuímos também pareceres e/ou declarações que evocam a integração da Escola nas redes de concertação e negociação e/ou as parcerias estabelecidas ao nível da utilização dos espaços, nomeadamente da Autarquia, Associação Empresarial, Gespaços, entre outros. Registamos ainda que possuímos protocolos de integração em contexto de FCT para todos os alunos da Escola. Finalizando, e tendo também por referência as metas traçadas no projeto educativo da Escola, temos vindo a desenvolver um trabalho de comunicação com um conjunto de instituições de ensino superior, quer seja para o encaminhamento de alunos para percursos pós-secundário quer seja para o desenvolvimento de atividades e projetos.

Nos anexos do presente relatório apresenta-se uma listagem das entidades parceiras que colaboraram com a EPV no âmbito da FCT nos últimos sete anos, organizada segundo o curso/tipologia de ensino. A EPV apresenta um total de *191 parceiros* para acolhimento e integração de

alunos para FCT nas diferentes modalidades de ensino, bem como o registo de entidades que procuraram a Escola para efeitos de recrutamento de alunos diplomados pela Escola o que é revelador da sua qualidade. Em Anexo ao relatório é possível verificar a listagem de entidades parceiras, bem como o número de entidades que anualmente procuraram a escola para recrutar alunos diplomados. Estes dados revelam que a Escola procura intensificar o relacionamento com as empresas e entidades; aumenta o número de parcerias anualmente, por curso, tendo em vista a diversificação dos estágios e das práticas educativas e formativas; desenvolve as provas de aptidão profissional e provas de avaliação final perspetivando as necessidades das empresas e entidades, cumprindo desta forma com os objetivos 2 e 3 e seus indicadores do objetivo geral II - Aumentar a colocação após conclusão de cursos de EFP (Indicador nº 5 do EQAVET) do plano de ação. (cf. *Análise dos indicadores do plano de ação 2022/2023*).

Sintetizando:

- 1) Na área do trabalho e apoio social a EPV tem *57 entidades parceiras* (IPSS, Centros Sociais e Paroquiais, Centros escolares, Agrupamento de Escolas, entre outros), sendo que no presente ano letivo estabeleceu-se protocolo com mais 5 entidades novas de FCT na área de ATAS, cumprindo com a meta prevista para 2022/2023, no objetivo geral II - Aumentar a colocação após conclusão de cursos de EFP (Indicador nº 5 do EQAVET), objetivo específico 2. E indicador 2.1.)
- 2) Na área do *design* e mobiliário *125 empresas parceiras*, sendo que no presente ano letivo estabeleceu-se protocolo com mais 9 entidades novas de FCT
- 3) Total de *182 parceiros para acolhimento e integração de alunos para FCT nas diferentes modalidades de ensino*.

Anexos

- Grelha de indicadores do cumprimento do Programa de Orientação Vocacional e Profissional
- EMAEI 22 Alunos ao abrigo de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão - Ano Letivo 2022/2023
- Registo de empresas que procuram a Escola para efeitos de recrutamento de alunos diplomados

- Relatórios de avaliação dos *stakeholders* em resultado da aplicação de inquérito a alunos, Encarregados de Educação, Entidades de FCT, pessoal docente e não docente, diplomados e entidades empregadoras
- Análise dos indicadores do plano de ação 2022/2023
- Mapa de indicadores mensais


21/7/2023